



BALLERUP
Vi satser på mennesker

SKOVLUNDE SKOLE KVALITETS RAPPORT 2015

JANUAR 2016



INDHOLD

INDLEDNING · 3

Præsentation af Skovlunde Skole · 6

Opfølgning på kvalitetsrapporten 2013/14 · 10

ALLE LÆRER OPTIMALT · 13

Dansk · 13

Matematik · 22

Fremmedesprog engelsk og tysk · 29

Understøttende undervisning · 32

Den åbne skole · 34

Klar til uddannelse · 35

Efter grundskolen · 41

ALLE SKABER FÆLLESSKABER · 46

Elevernes trivsel · 46

Elevfravær · 60

SKOLEN MESTRER FORNYELSE · 62

Læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser · 62

Udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC) · 62

Holddannelses timer · 64

Kompetenceudvikling · 65

ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2016 · 67

BILAG · 68

INDLEDNING

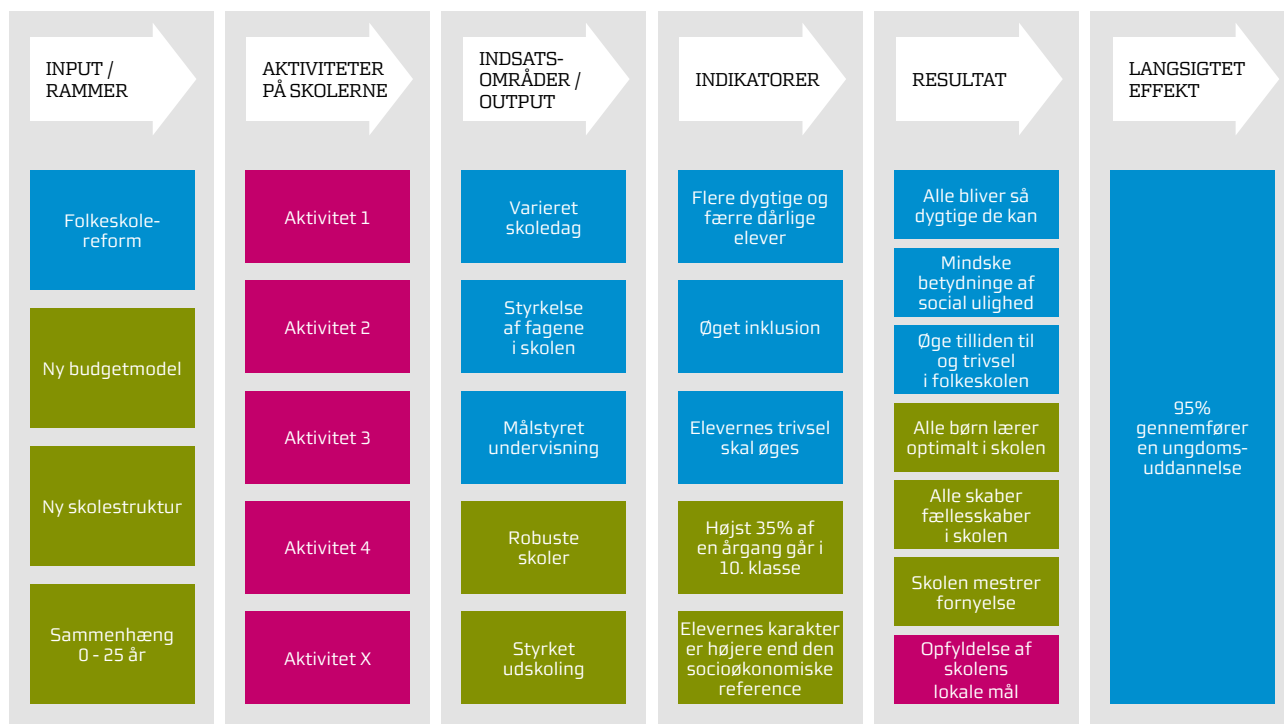
Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år udarbejde en kvalitetsrapport for skolerne (Folkeskoleloven § 40 a). Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet og opfølgning herpå samt kommunalbestyrelsens opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter.

Denne gang udarbejdes otte kvalitetsrapporter i Ballerup Kommune – syv skolerapporter og én rapport, der beskriver det samlede skolevæsens udvikling. De syv rapporter beskriver de fem nye distriktsskoler samt Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. I den overordne-

de rapport for Ballerup Kommunes skolevæsen sammenlignes resultaterne i kommunen med landsgennemsnittet. I skolerapporterne sammenlignes den enkelte skole med Ballerup Kommunes samlede resultat i det omfang, vi har data herfor.

Denne kvalitetsrapport omhandler distriktsskolen Skovlunde Skole, men da kvalitetsrapporten først og fremmest er bagudrettet, og den nye skolestruktur først trådte i kraft 1. august 2015, vil rapporten bestå af oplysninger fra de tidligere Lundebjergskolen og Rosenlundskolen.

Nedenfor er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune



Blå boks: Nationalt niveau Grøn boks: Kommunalt niveau Rød boks: Skole niveau

HVAD BESKRIVER KVALITETS-RAPPORTEN?

Ovenstående er en skitse over den forandringsproces, der er i gang på skoleområdet i Ballerup Kommune.

De blå kasser er rammer, indsatsområder og mål, der er kommet med folkeskolereformen. De grønne er Ballerup Kommunes rammer, indsatsområder og mål, som dels udspringer af arbejdet med at implementere visionen Skole med Vilje og dels udspringer af de pejlemærker, som blev besluttet i forbindelse med den nye skolestruktur.

Der er i høj grad overlap mellem initiativer, der udspringer af folkeskolereformen, Skole med Vilje og skolestrukturen. Ovenstående farver skal derfor ikke tolkes for stramt. Nogle af de blå kasser kunne også

have været grønne. Hensigten er at skabe et overblik over en kompleks situation.

De røde kasser er de aktiviteter, som skolerne iværksætter for at opnå de mål/effekter, som er bestemt på nationalt og kommunalt niveau med udgangspunkt i de rammer, de er givet. I forbindelse med behandlingen af styrelsesvedtægten for skolerne i foråret 2015 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at skolerne skal udarbejde egne lokale bløde/kvalitative mål i løbet af skoleåret 2015/16. Derfor den røde kasse under resultat.

Kvalitetsrapporten skal beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål samt kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet. Med bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter¹ er fastlagt en lang række resultatoplysninger/indikatorer, som kommunalbestyrelsen skal tage udgangspunkt

¹ Bekendtgørelse nr. 698 af 23/06/2014

i. Det er fx oplysninger om, hvordan eleverne klarer sig fagligt, hvor mange børn, der inkluderes i almenskolerne, og om elevernes trivsel. Herudover skal indgå nogle resultatoplysninger/indikatorer, som er vedtaget lokalt i Ballerup Kommune, og som fremgår af bilag til styrelsesvedtægten for skolerne. Det er fx mål for, hvor mange elever der skal gå direkte videre i ungdomsuddannelse efter 9. klasse og elevernes præstationer i forhold til den socioøkonomiske reference.

OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporten er i lighed med de seneste år bygget op med udgangspunkt i visionen Skole med Vilje og de tre overordnede målsætninger i den:

- > Alle børn lærer optimalt i skolen
- > Alle skaber fællesskaber i skolen
- > Skolen mestrer fornyelse.

Under hver målsætning er nogle temaer, som behandles i kvalitetsrapporten.

Temaerne er:

Alle lærer optimalt:

- > dansk
- > matematik
- > fremmedsprog engelsk og tysk
- > understøttende undervisning
- > den åbne skole
- > klar til uddannelse
- > efter grundskolen

Alle skaber fællesskaber:

- > trivsel
- > elevfravær

Skolens mestrer fornyelse:

- > læringsledelse på alle niveauer og ledelse af børns læreprocesser
- > Udvikling af pædagogiske læringscentre (PLC)
- > holddannelsestimer
- > kompetencedækning.

I temaerne indgår resultatoplysninger/indikatorer samt distriktsskolelederens vurdering af skolens udvikling inden for temaet.

Som opfølgning på temaerne er sidst i rapporten et afsnit med anerkendelser og anbefalinger til skolen. I afsnittet er i punktform beskrevet, hvad centerchefen og distriktsskolelederen i fællesskab har valgt at fremhæve som forhold, skolen særligt bør anerkendes for og anbefalinger til forhold, skolen bør forbedre de kommende år.

PRÆSENTATION AF SKOVLUNDE SKOLE

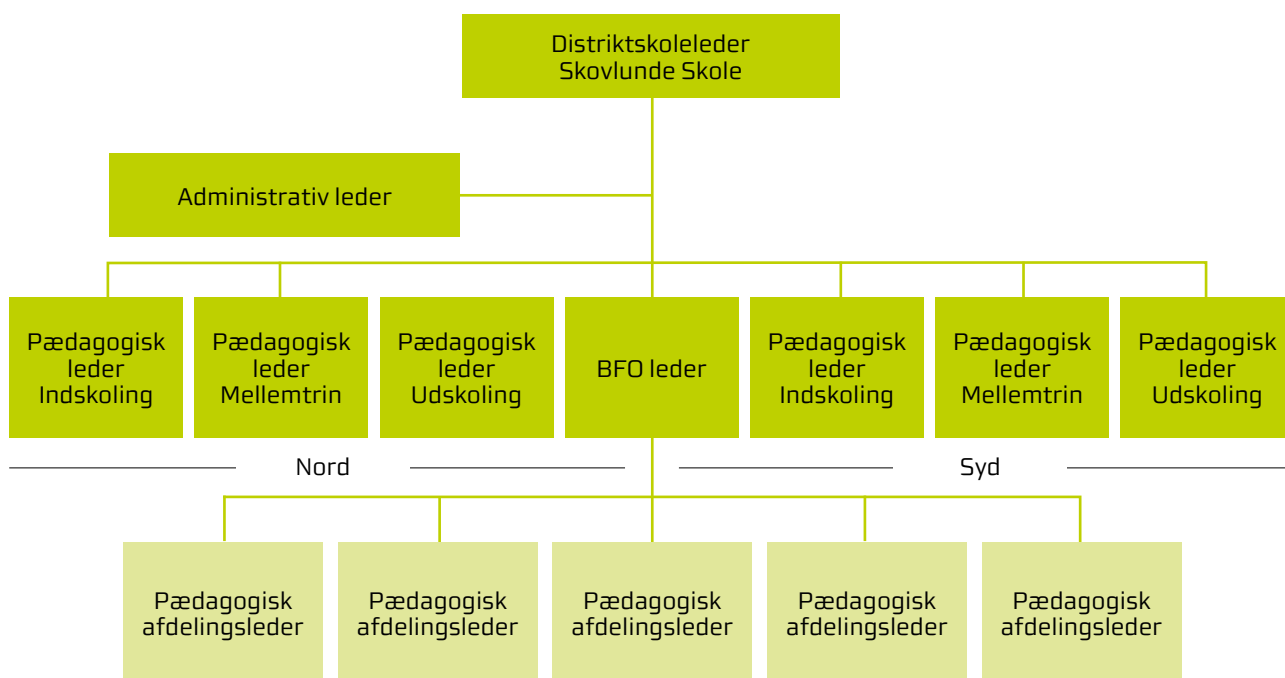
Skovlunde Skole er en af de fem distriktsskoler i Ballerup Kommune pr. 1. august 2015. Skolen består af de to tidligere skoler Lundebjergskolen og Rosenlundskolen. Der er fortsat undervisning på alle trin på de to matrikler, som benævnes hhv. Nord og Syd.

Frem til 1. august 2015 var et af kommunens tilbud til børn med generelle indlæringsvanskeligheder placeret på daværende Lundebjergskolen.

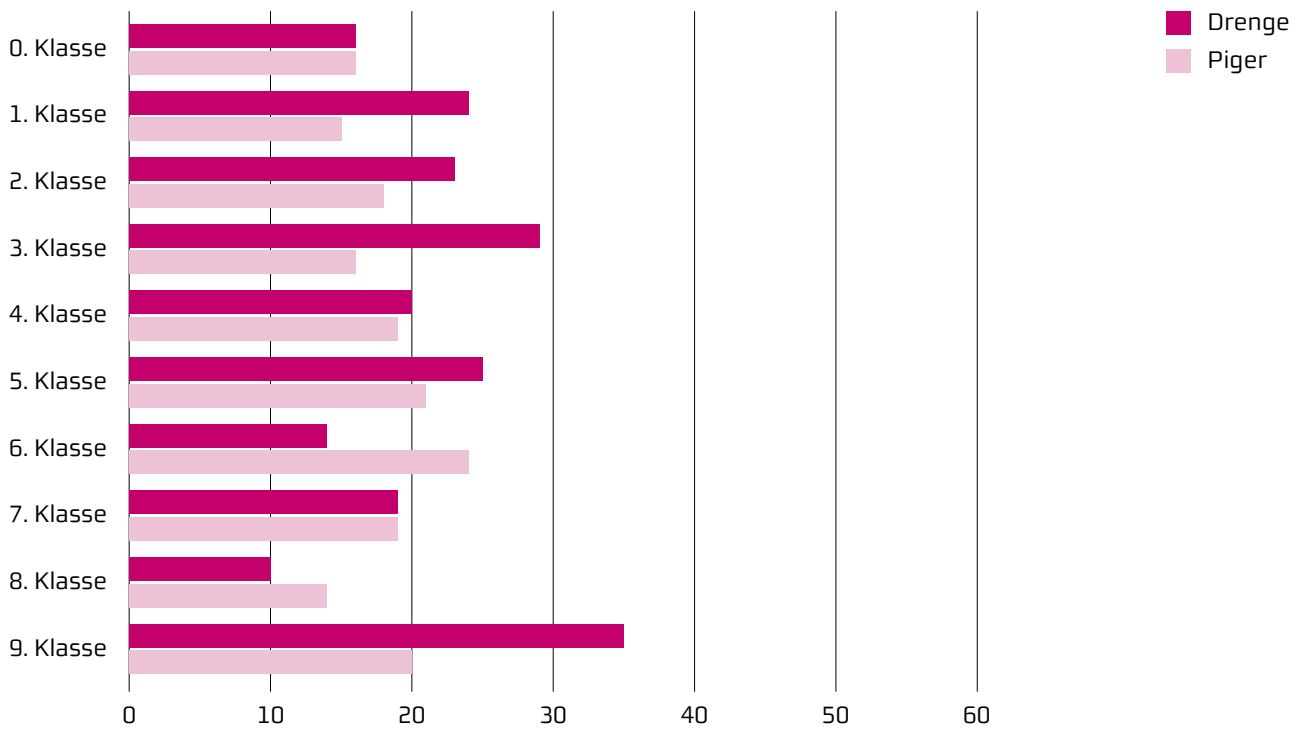
Skovlunde Skole har efter den nye skolestruktur ca. 1260 elever, 58 klasser og 150 medarbejdere.

Martin Gredal tiltrådte 1. april 2015 som distriktsskoleleder på Skovlunde Skole. Den øvrige ledelse var på plads efter sommerferien 2015.

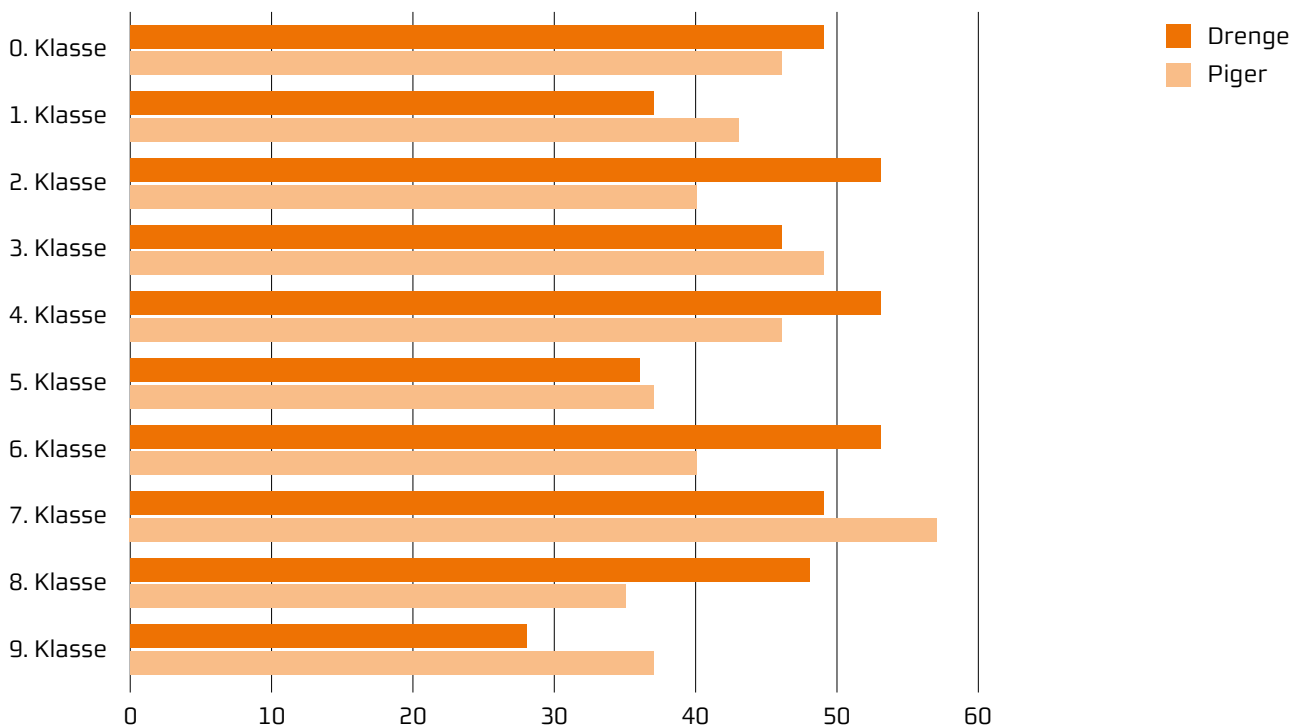
Figur 1: Organisering af Skovlunde Skole pr. 1. august 2015



Figur 2: Elevtal Lundebjergskolen pr. 5. september 2014 opdelt på køn



Figur 3: Elevtal på Rosenlundskolen pr. 5. september 2014 opdelt på køn



Status på fusionen pr. 1. november 2015

I forbindelse med sammenlægningen af de to skoler, Lundebergskolen og Rosenlundskolen, til Skovlunde Skole, har det været vigtigt at involvere skolens medarbejdere i processen, da det i høj grad er dem, der skal medvirke til, at Skovlunde Skole kommer til at fungere som én skole. De gange personalet har været samlet har følgende indholdsområder været i centrum:

- **Inddragelse:**
Skolens medarbejdere er blevet inddraget i fusionsprocessen i forhold til at høre om de muligheder og opmærksomhedspunkter, de ser i forbindelse med sammenlægningen. Inddragelsen har fungeret som en kortlægning af, hvordan sammenlægningsprocessen kunne/kan optimeres.
- **Kendskab til hinanden:**
Det har samtidig været vigtigt at sørge for, at der blev skabt gode relationer mellem medarbejderne på tværs af matriklerne. Da det kan være en stor mundfuld at forholde sig til mellem 50 og 100 nye an-

sigter og kollegaer, har udgangspunktet for at skabe relationer mellem personalet været den eksisterende årgangsstruktur, så den enkelte medarbejder i første omgang kun har skullet forholde sig til et mindre antal nye kollegaer.

- **Udvikling af faglighed:**
Et andet indholdsområde har været at igangsætte en fælles faglig udvikling. Her har fagene dansk og matematik været i centrum. Formålet med dette har været at bringe lærerne sammen i et fagligt fællesskab gennem fælles kurser, foredrag og fælles udviklingsmøder omkring fagene.
- **Fokus på dannelse:**
Endeligt har alle medarbejdere deltaget i en workshop omkring udvikling af dannelsesmæssige mål for Skovlunde Skole. Formålet med dette arbejde er fremadrettet at skabe en tydelighed omkring, hvad Skovlunde Skole har at tilbyde udover engagerede og dygtige medarbejdere, en dedikeret ledelse og en solid faglig udvikling for alle elever.



Gennem de afviklede aktiviteter er det lykkedes skolen at få viden om, hvilke muligheder og opmærksomhedspunkter, de ansatte ser. Det har været værdifuldt i forhold til at kunne planlægge fremtidige fællesarrangementer og tiltag, så de i videst mulig omfang tager hensyn til de opmærksomhedspunkter, der er nævnt, og så de favner de muligheder, der er blevet peget på.

Dernæst har fusionsaktiviteterne skabt et positivt møde mellem de ansatte på Skovlunde Skole afdeling Syd og afdeling Nord. Det har medført, at der er skabt en dialog og et kendskab mellem de ansatte på årgangene, og flere ansatte har opdaget, at deres nye kollegaer har meget at bidrage med.

I forhold til den fælles faglige udvikling har de forskellige fagfokuserede aktiviteter i dansk og matematik skabt kollegiale dialoger om undervisningen. Centrum for aktiviteterne har været læringsmålstyret undervisning, og hvordan man som lærere kan hjælpe hinanden med at udvikle kompetencer i forbindelse med en læringsmålstyret undervisning.

Endeligt har arbejdet med at identificere dannelsesmål skabt et fælles fokus på den vigtige opgave det er at skabe en skole, der bidrager til udviklingen af livsduelige elever.

Næste skridt for skolen bliver at arbejde videre med udviklingen af stærke faglige fællesskaber. Det vil ske ved at udvikle arbejdet med læringsmålstyret undervisning til andre fagteams og derigennem sætte en fælles pædagogisk og didaktisk dagsorden.

Derudover skal arbejdet med at identificere dannelsesmål for alle årgange fortsætte. Dette sker gennem en række fælles møder hen over skoleåret 2015/16. Når målene er identificeret, skal de dernæst implementeres.

Endvidere vil der fra 1. januar 2016 blive afholdt flere fælles afdelingsmøder og flere fælles personalemøder for de ansatte i skoledelen.

OPFØLGNING PÅ KVALITETS- RAPPORTEN 2013/14

Lundebjergskolen fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- At ledelsen er blevet et højtpresterende ledelsesteam på ganske kort tid
- En flot og veltilrettelagt plan for implementering af folkeskolereformen
- At der er skabt en sikker drift og stabilitet omkring skolen
- Meget, meget flotte afgangsprøveresultater
- Imponerende at andelen af elever, der får 02 eller derunder er faldet.

Skolen fik følgende anbefalinger:

- At være nysgerrig på årsagerne til, at det lykkes så fremragende for lærerne i udskolingen – og meget gerne videndele om erfaringerne

Hvad er der sket/gjort?

Ser man på udviklingen af karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag, så er de en anelse lavere for elever, der dimitterede i 2015 end dem, der dimitterede i 2014, idet det er faldet med 0,2. Skolen ønsker imidlertid at fremhæve, at det (trods det lille fald) er lykkedes at skabe næsten lige så flotte prøveresultater, og dermed fastholde den store forøgelse i gennemsnit i forhold til årgangen, der dimitterede for forudgående år, i 2013. Forøgelsen er dog 'kun' på 1,2 karakter i gennemsnit.

Det er skolens overbevisning, at årsagen til, at det er lykkedes at fastholde det forhøjede niveau er, at lærerne i udskolingen arbejder meget tæt sammen og stiller høje krav til eleverne.

- Fokus på at alle børn kommer i skole hver dag

Hvad er der sket/gjort?

Det er lykkedes skolen at nedbringe fraværet med 1,5 procentpoint siden sidste skoleår. Det er især inden for

det fravær, som er relateret til sygdom, at fraværet er faldet.

Det er skolens overbevisning, at det tætte skole-hjem-samarbejde, den løbende dialog med forældrene og udarbejdelse af individuelle handleplaner for elever med behov er medvirkende til, at der er sket et fald.

- En opmærksomhed på at tiltrække distriktets børn

Hvad er der sket/gjort?

Da skoledistriktet er blevet slået sammen med Rosendalskolen til distrikt Skovlunde Skole, foreligger der ikke noget data, som kan indikere en frem- eller tilbagegang på dette område.

Skolen har imidlertid været meget optaget af at fastholde børnene i distrikt Skovlunde og har fået god feedback fra forældre, der har deltaget i informationsaftner på skolens to afdelinger.

- Fokus på at flere elever bliver 'meget dygtige læsere'.

Forventningerne skal være høje – også til de dygtige elever. En systematik i børnenes resultater og progressionen i læring.

Hvad er der sket/gjort?

Det er positivt at se, at antallet af 'meget dygtige læsere' er steget på 2. og 8. årgang. Der er til gengæld ikke sket nogen udvikling på 4. og 6. årgang, jf. tabel 4.

Det er skolens overbevisning, at indsatsen omkring tidlig læsehjælp, faglig læsning og læsebånd på alle årgange har medvirket til at skabe en forbedring. Det er dog ikke tilfredsstillende, at vi ikke har formået at løfte eleverne på 4. og 6. årgang.

- Fokus på at alle børn skal trives og opleve en hverdag uden mobning og drilleri.

Hvad er der sket/gjort?

I skoleåret 2014-2015 indførte Undervisningsministeri-



et en årlig obligatorisk trivselsundersøgelse, som er anderledes end de trivselsundersøgelser, skolen tidligere har anvendt. Det er således ikke muligt på baggrund af tilgængelig data at sammenligne med tidligere år.

Samlet set er skolen imidlertid ikke tilfreds med resultaterne i trivselsmålingen, da den ligger under landsgennemsnittet, hvilket er gældende for alle skoler i Ballerup Kommune. Der vil derfor blive iværksat en række initiativer, som skal sikre, at alle børn trives og oplever en hverdag uden mobning og drilleri. Et initiativ er udarbejdelsen af en ny antimobbestrategi på skolen. Den forventes færdig i indeværende skoleår, 2015/16, men er allerede under afprøvning.

Rosenlundskolen fik i kvalitetsrapporten 2013/14 anerkendelse for:

- En meget flot tilrettelagt forberedelsesproces i forhold til folkeskolereformen
- At ledelsesteamet har mestret den store forberedelsesopgave – også med konstituerede funktioner
- Konstruktivt og velfungerende samarbejde mellem skole og klub
- Højt præsterende årgangsteam

Skolen fik følgende anbefalinger:

- At have fokus på linjefagsdækningen

Hvad er der sket/gjort?

Linjefagsdækningen er samlet set steget med 4,8 procentpoint, og skolen ligger nu over det kommunale gennemsnit, jf. figur 59.

Skolen har i foråret 2015 kompetenceafklaret flere lærere med henblik på at finde frem til, hvem der har brug for at blive videreuddannet, så de har linjefagsdækning. Næste skridt er at sørge for at iværksætte en plan for efteruddannelse, så det sikres, at målet om fuld kompetencedækning i 2020 opfyldes.

- Fokus på at alle børn skal blive så dygtige som de kan – og at have høje forventninger til alle børn.

Hvad er der sket/gjort?

I forhold til de nationale test i dansk og matematik, er der generelt sket en fremgang i forhold til målsætningen om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, jf. tabel 7-9 og tabel 17-20.

Det er skolens overbevisning, at den positive udvikling i dansk skyldes, at der afholdes årlige læsekonferencer på 1.-7. årgang. Årsagen til de forbedrede matematikresultater tilskrives, at fokus på den faglige udvikling i skolens matematikfagudvalg er styrket.

- At have et resultatfokus som pejling i forhold til læring

Hvad er der sket/gjort?

Skolen har ikke haft den fornødne ledelseskraft til at igangsætte et systematisk arbejde omkring dette. Det er derfor et ønske, at den resultatfokuserede tilgang til læring igen gøres til genstand for det kommende års arbejde.

- Et fokus på alle børns trivsel

Hvad er der sket/gjort?

I skoleåret 2014-2015 indførte Undervisningsministeriet en årlig obligatorisk trivselsundersøgelse, som er anderledes end de trivselsundersøgelser, skolen tidligere har anvendt. Det er således ikke muligt på baggrund af tilgængelig data at sammenligne med tidligere år.

Samlet set er skolen imidlertid ikke tilfreds med resultaterne i trivselsmålingen, da den ligger under landsgennemsnittet, hvilket er gældende for alle skoler i Ballerup Kommune. Der vil derfor blive iværksat en række initiativer, som skal sikre, at alle børn trives og oplever en hverdag uden mobning og drilleri. Et initiativ er udarbejdelsen af en ny antimobbestrategi på skolen. Den forventes færdig i indeværende skoleår, men er allerede under afprøvning.

ALLE LÆRER OPTIMALT

DANSK

Dansk er i fokus både nationalt og lokalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Vigtigheden af kompetencer i faget dansk er yderligere skærpet af, at der er indført adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

I efteråret 2015 blev projekt Reading Recovery iværksat. Det er en kursusbaseret individuelt tilrettelagt læseindsats målrettet de elever i 1. klasse, som er i risiko for at udvikle læsevanskeligheder. Resultaterne af denne indsats vil indgå i kommende kvalitetsrapporter.

Nedenfor er først den tidligere Lundebjergskolen beskrevet og herefter Rosenlundskolen. Figurerne er

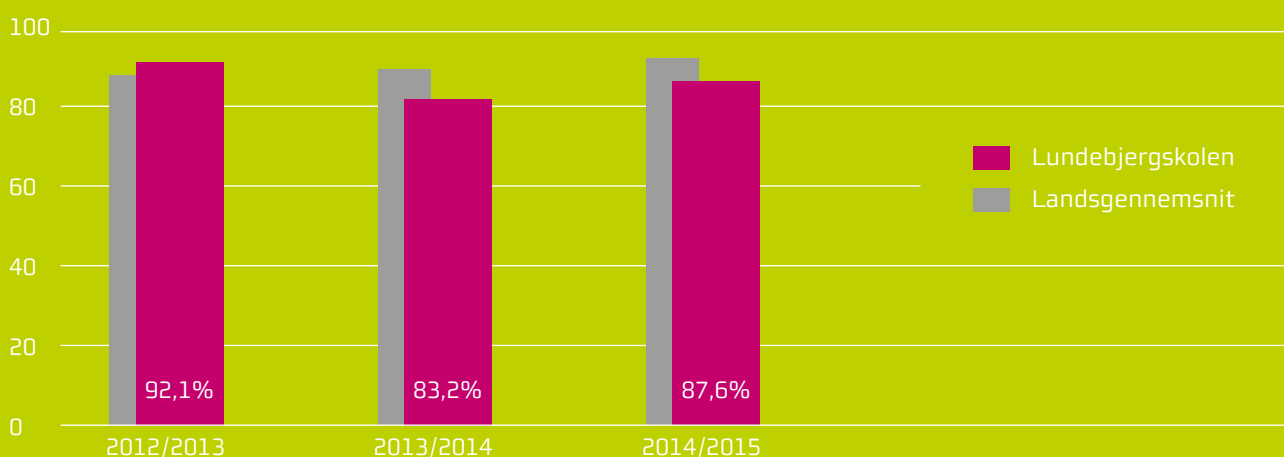
hentet fra Styrelsen for IT og Læringsledelsesinformationssystem LIS. Her er disse navne blevet ændret. Derfor vil der i en del af figurerne være henvisning til de nye navne, fx Skovlunde Skole – Nord på trods af, at data er fra før 1. august 2015.

Afsnittet afsluttes med en samlet vurdering af faget dansk og en beskrivelse af de overvejelser og handlinger, som vurderingen giver anledning til.

Lundebjergskolen Kompetencedækning

Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 4 viser, at Lundebjergskolen havde en kompetencedækningsgrad i dansk på 87,6% i almenklasserne i skoleåret 2014/15. Kompetencedækningsgraden var dermed højere end skoleåret før.

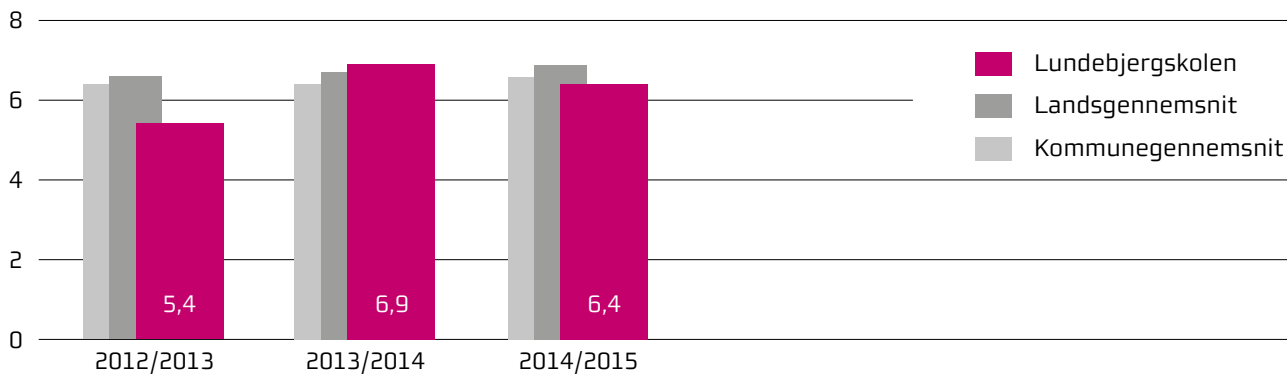
Figur 4: Kompetencedækning i dansk²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

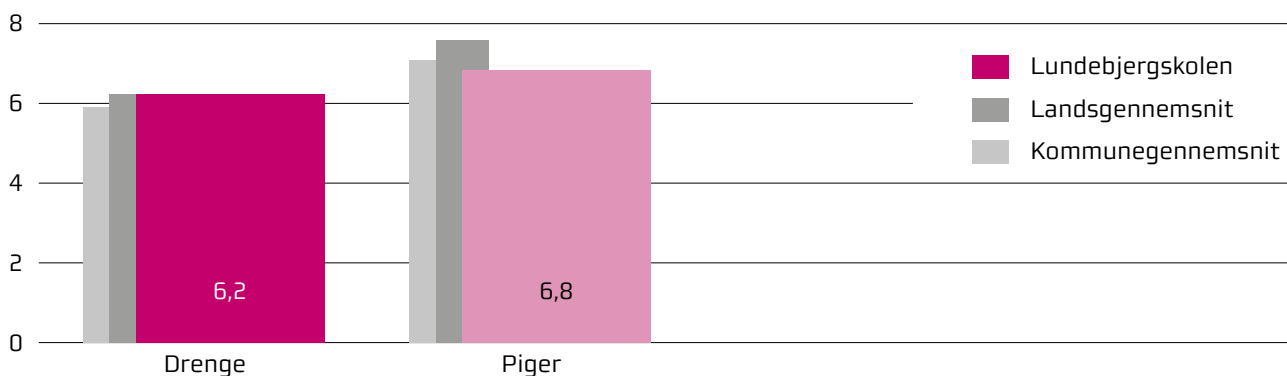
² Specialklasser indgår ikke i denne opgørelse.

Figur 5: Gennemsnitskarakter i dansk²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 6: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2014/15²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 5 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Lundebjergskolen er faldet 0,5 karakter fra 2013/14 til 2014/15. Lundebjergskolens resultater lå i 2014/15 under både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 6), er drengenes karakter meget tæt på lands- og kommunegennemsnittet, mens pigerne ligger under.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget. I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 1) klarer eleverne sig som forventet.

² Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Snittet er beregnet på baggrund af alle skolens elever.

Tabel 1: Socioøkonomisk reference i dansk. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.³

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	6,5	6,0	0,5	6,8	6,6	0,2	4,8	5,3	-0,5
Mundtlig	7,7	7,6	0,1	9,0	8,5	0,5	6,6	6,7	-0,1
Retskrivning	7,7	6,9	0,8	5,4	5,8	-0,4	5,3	5,6	-0,3
Skriftlig	5,5	5,9	-0,4	7,0	6,7	0,3	4,9	5,4	-0,5

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

³ Elever i specialtilbud indgår ikke i den socioøkonomiske reference.



Nationale test

De nationale mål for læsning i forhold til de nationale test er:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 2: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Lundebjergskolen 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsgennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 3: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej	Nej	Nej
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja	Samme	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 4: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?⁴

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej	Nej	Ja
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 5: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår⁵

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2012/13	Ja	Nej	Samme	Ja
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Samme	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

5 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Tabel 2 til Tabel 5 viser udviklingen i de nationale test på Lundebergskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse på 2. klassetrin. I forhold til testen året før er det i forhold til elever med dårlige læsesresultater, at der er de mest positive resultater.

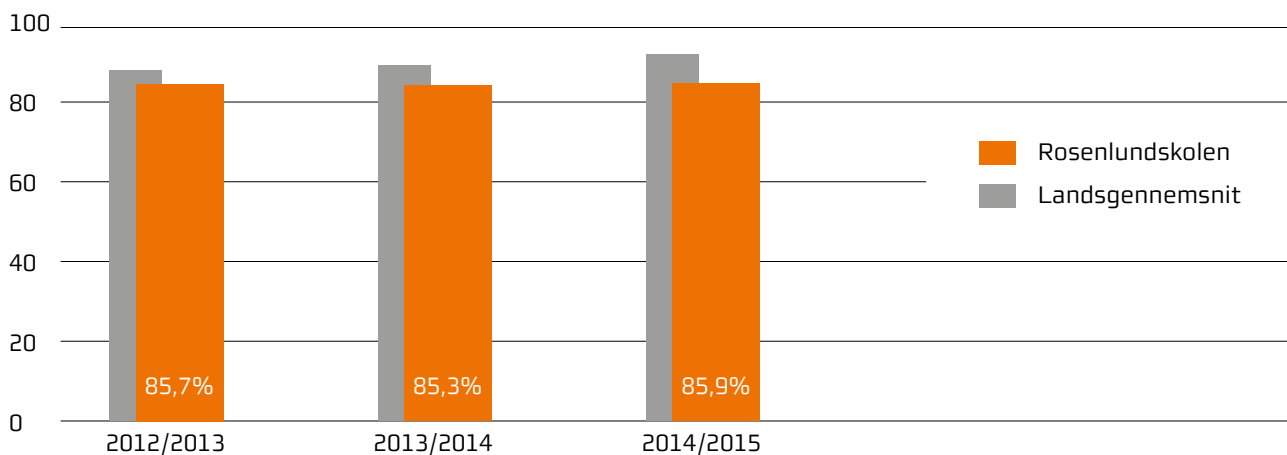
Eleverne på Lundebergskolen klarede sig som forventet i forhold til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold.

Rosenlundskolen

Kompetencedækning

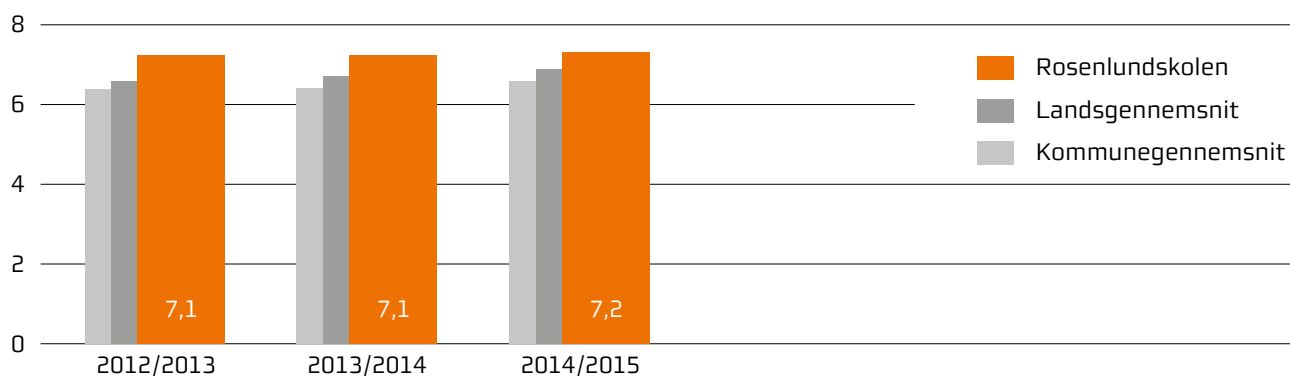
Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 7 viser, at Rosenlundskolen havde en kompetencedækningsgrad på 85,9 % i skoleåret 2014/15, hvilket er på niveau med de foregående år. Skolen lå under landsgennemsnittet.

Figur 7: Kompetencedækning i dansk



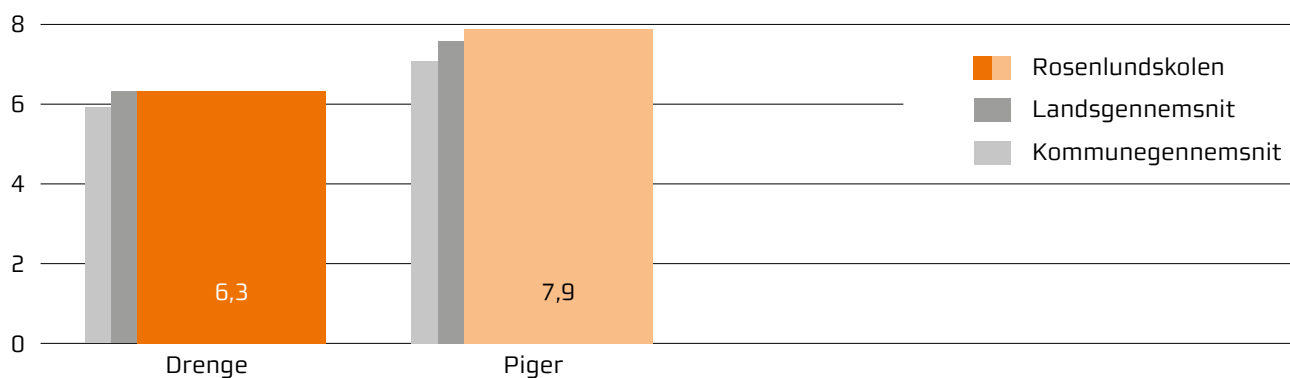
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 8: Gennemsnitskarakterer i dansk⁶



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 9: Karakterfordelingen i dansk fordelt på køn 2014/15⁶



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 8 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i dansk på Rosenlundskolen ligger på samme niveau som de foregående to år. Karaktergennemsnittet ligger over både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 9), er der stor forskel på, hvordan eleverne har klaret sig. Drengenes karakterer er tæt på landsgennemsnittet og over kommunegennemsnittet, mens pigerne ligger over begge gennemsnit.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 6) klarer eleverne sig om forventet.

⁶ Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Tabel 6: Socioøkonomisk reference i dansk. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter- gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Læsning	6,3	6,4	-0,1	7,2	6,8	0,4	6,7	6,9	-0,2
Mundtlig	8,3	8,1	0,2	7,4	7,8	-0,4	8,5	8,1	0,4
Retskrivning	7,3	7,4	-0,1	6,9	6,5	0,4	6,9	7,0	-0,1
Skriftlig	6,9	6,8	0,1	7,2	7,0	0,2	6,3	6,8	-0,5

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Nationale test

De nationale mål for læsning i forhold til de nationale test er:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Tabel 7: Er mindst 80% af eleverne gode til at læse i de nationale test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rosenlundskolen 2014/15	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej
Landsgennemsnit 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 8: Er der flere gode læsere i testene siden sidste års test?

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Ja
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 9: Er andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning steget siden sidste skoleår?⁷

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Ja
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Samme	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 10: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning faldet siden sidste skoleår⁸

	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Samme
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Ja	Samme	Ja

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 7 til Tabel 10 viser udviklingen i de nationale test på Rosenlundskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 på alle klassetrin, bortset fra 4., op til målet om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse. I forhold til testene skoleåret før er der sket en generel positiv udvikling. På 6. klassetrin er andelen af både de dygtige og de allerdygtigste elever steget samtidig med, at andelen af elever med dårlige resultater er faldet.

Eleverne på Rosenlundskolen klarede sig som forventet i forhold til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold.

Samlet vurdering Lundebjergskolen

Skolens ledelse glæder sig over, at det næsten er lykkedes at fastholde det ekstraordinært gode resultat fra 2013/14 på Lundebjergskolen.

Ser vi på udviklingen over de seneste år, er der samlet set sket en positiv udvikling i resultaterne. Dog er det påfaldende, at drengene generelt klarer sig dårligere

end pigerne i de danskfaglige prøver. Det giver anledning til nysgerrighed og et øget fokus på faktorer, der kan have betydning for de udsving, vi ser i prøveresultaterne for de respektive køn.

I forhold til testene er udviklingen i læseresultaterne overordnet på Lundebjergskolen ikke tilfredsstillende. Det er positivt, at målet om 80 % gode læsere på 2. klassetrin ser ud til at være nået, og vi konstaterer også, at eleverne på Lundebjergskolen klarer sig som forventet i forhold til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold. Det er dog ledelsens vurdering, at der er brug for en målrettet indsats for elevernes læsefærdigheder på øvrige klassetrin.

Rosenlundskolen

På Rosenlundskolen har prøveresultaterne i dansk ligget over både kommune- og landsgennemsnittet de seneste år, hvilket ud fra en overordnet betragtning er tilfredsstillende. Der er dog, som tidligere nævnt, også på Rosenlundskolen en markant forskel på karaktererne fordelt på køn – en forskel, der gennem de sidste

7 Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

8 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

år har ligget på mellem 1 og 2 karakterer. Dette er et opmærksomhedspunkt for skolen fremover.

Udviklingen i Rosenlundskolens læsefærdighed i test noteres med tilfredshed. Skolen har konsekvent arbejdet med årlige læsekonferencer på 1.-7. klassetrin, hvilket ser ud til at have haft en positiv effekt på resultaterne. Der er dog fortsat en udfordring i forhold til 4. årgang, der som den eneste ikke lever op til målsætningen om 80 % gode læsere.

Hvilke overvejelser og handlinger giver det anledning til?

For begge matriklers vedkommende er der brug for en målrettet indsats i forhold til udviklingen af elevernes læsefærdigheder, særligt på mellemtrinnet. I forbindelse med sammenlægningen vil læsekonference-modellen fra Rosenlundskolen blive evalueret og justeret

til en form, der kan bidrage til målet for indsatsen på begge matrikler.

I skoleåret 2014/15 indledte vi arbejdet med læringsmål i fagene gennem et aktionslæringsforløb for alle lærere. I indværende skoleår (2015/16) har vi særligt fokus på arbejdet med læringsmål i faget dansk (og matematik). Alle dansklærere fortsætter aktionslæringsforløbet fra sidste skoleår i form af individuelt arbejde med læringsmål i deres undervisning, og der er givet tid til, at lærerne i makkerpar kan supervisere hinanden i arbejdet med at sætte læringsmål i spil i undervisningen.

Endvidere vil den markante forskel på hhv. drenges og pigers prøveresultater danne udgangspunkt for en nærmere undersøgelse af resultaterne for på baggrund heraf at drøfte, hvordan vi kan arbejde for gode resultater for begge køn.



MATEMATIK

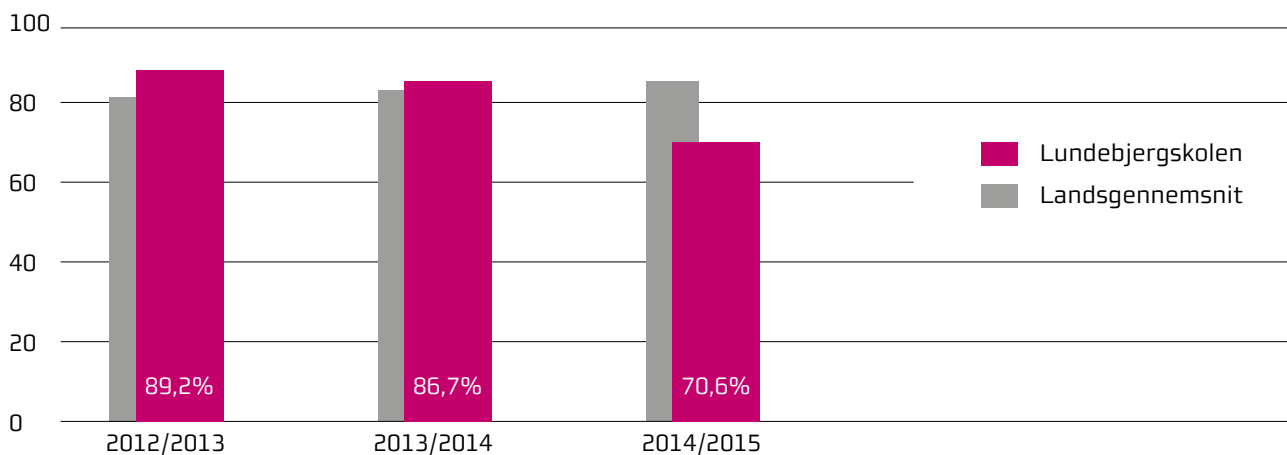
Matematik er lige som dansk i fokus både nationalt og lokalt. Et af målene med folkeskolereformen er, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år, og at andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for matematik skal reduceres år for år. Matematik er ligesom dansk afgørende for adgangen til erhvervsuddannelserne for eleverne.

Lundebjergskolen

Kompetencedækning

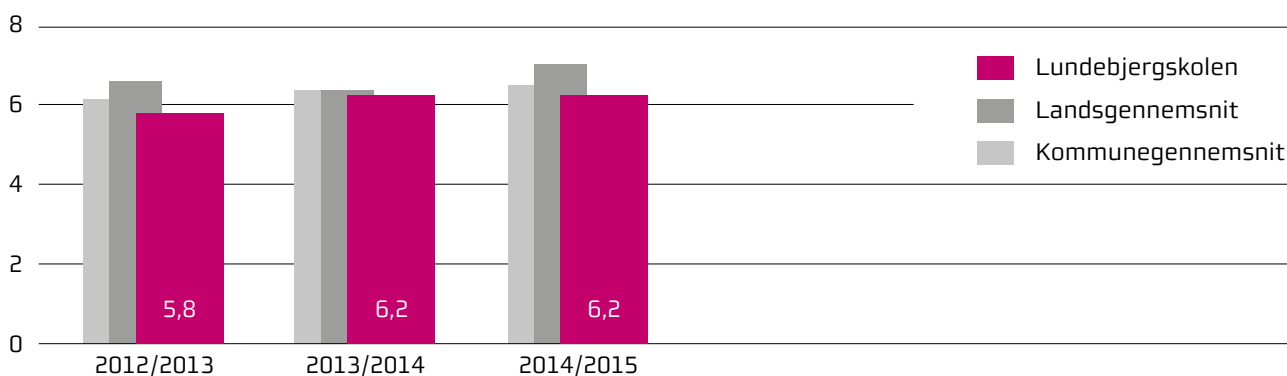
Som beskrevet tidligere har regeringen aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 10 viser, at Lundebjergskolen havde en kompetencedækningsgrad i matematik på 70,6 % i skoleåret 2014/15. Kompetencedækningen faldt i forhold til året før.

Figur 10: Kompetencedækning i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 11: Gennemsnitskarakter i matematik⁹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

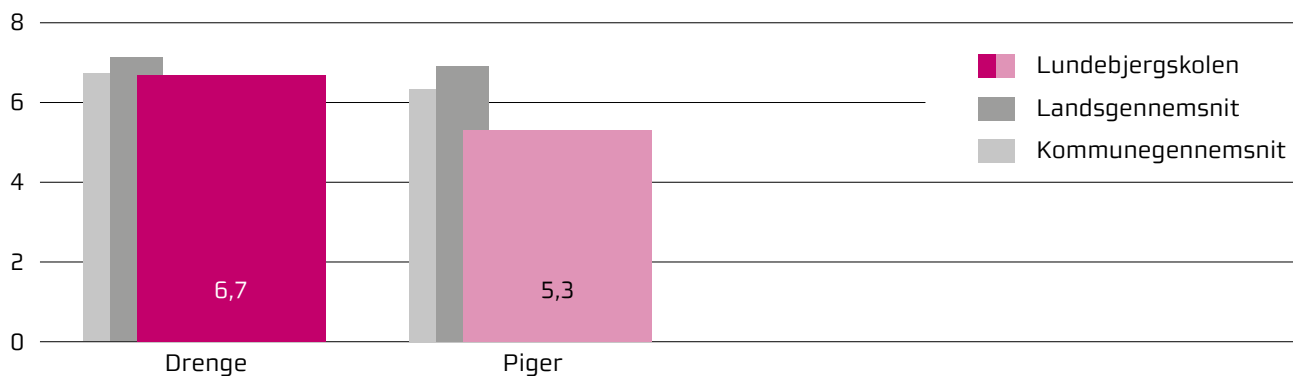
⁹ Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Af Figur 11 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Lundebjergskolen var det samme i 2013/14 og 2014/15. Karaktererne ligger under både lands- og kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 12) er der stor forskel i gennemsnitskaraktererne. Drengenes karakter er tæt på lands- og kommunegennemsnittet, mens pigerne ligger væsentlig under.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 16) klarer eleverne sig som forventet.

Figur 12: Karakterfordelingen i matematik fordelt på køn 2014/15⁹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 11: Socioøkonomisk reference i matematik. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Problemløsning	6,4	6,6	-0,2	6,2	5,9	0,3	5,2	5,4	-0,2
Færdighedsregning	6,5	6,7	-0,2	6,2	6,4	-0,2	6,3	6,3	0,0

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

⁹ Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Opfølgning på de nationale test

Tabel 12 til Tabel 15 viser udviklingen i de nationale test på Lundebjergskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 ikke op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. I forhold til testene fra året før var der på 3. klasses trin en positiv udvikling, idet andelen

af de dygtigste elever er steget, og andelen af elever med dårlige resultater er faldet.

Testresultaterne i matematik på skolen svarer til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold.

Tabel 12: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Lundebjergskolen 2014/15	Nej	Nej
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 13: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?

	3. klasse	6. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 14: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår? ¹⁰

	3. klasse	6. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Samme	Nej
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 15: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår ¹¹

	3. klasse	6. klasse
Lundebjergskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Nej
Lundebjergskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁰ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹¹ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klasses trin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

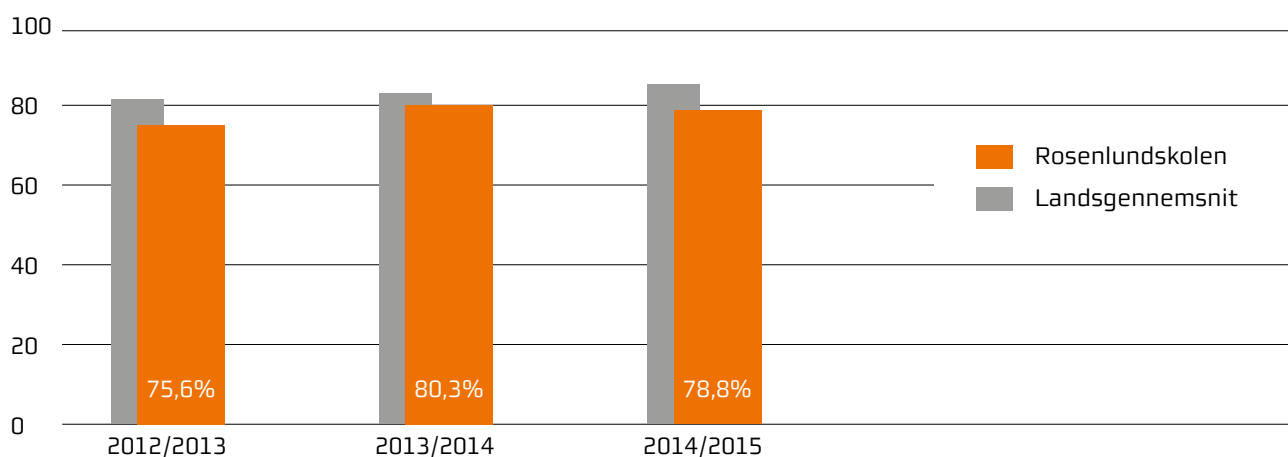
Rosenlundskolen

Kompetencedækning

Som beskrevet tidligere har Regeringen har aftalt med KL, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Figur 13 viser, at Rosenlundskolen havde en kompetencedækningsgrad på 78,8% i skoleåret 2014/15, hvilket er på niveau med året før. Rosenlundskolen lå under landsgennemsnittet.

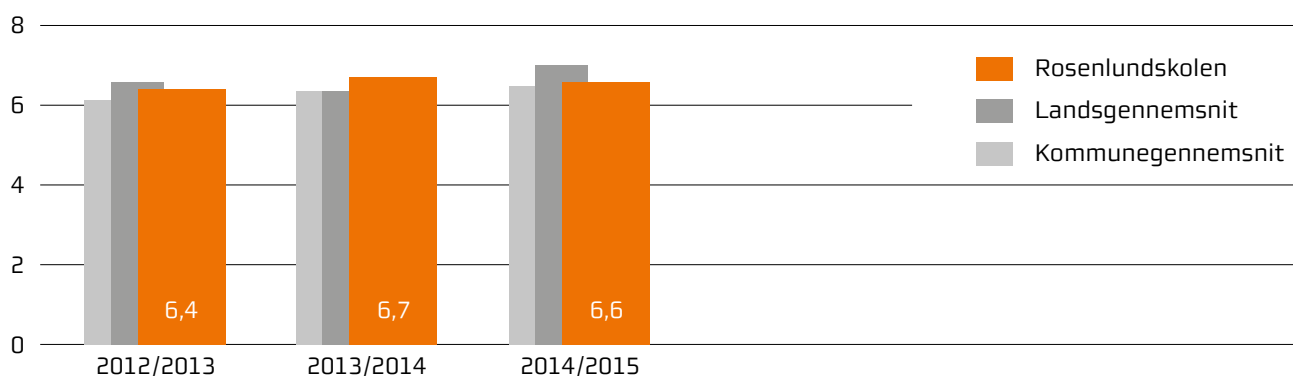
Af Figur 14 fremgår det, at karaktergennemsnittet for prøverne i matematik på Rosenlundskolen i 2014/15 er på niveau med året før. I 2014/15 var karaktergennemsnittet på niveau med kommunegennemsnittet og under landsgennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 15), har pigerne og drengene opnået de samme resultater i matematik. I forhold til kommunegennemsnittet lå pigerne lidt over og drengenes lidt under.

Figur 13: Kompetencedækning i matematik



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

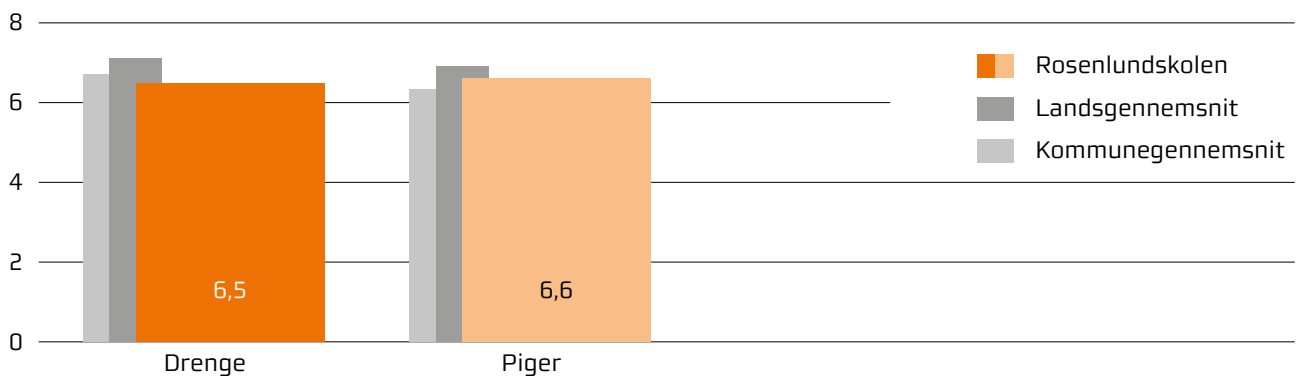
Figur 14: Gennemsnitskarakter i matematik¹²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹² Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 15: Karakterfordelingen i matematik fordelt på køn 2014/15 ¹²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 16) klarer eleverne sig som forventet.

Tabel 16: Socioøkonomisk reference i matematik. En * betyder at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med * kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Problemløsning	6,6	6,9	-0,3	6,7	6,6	0,1	6,1	6,6	-0,5
Færdigheds-regning	6,5	7,1	-0,6	6,7	7,0	-0,3	6,7	7,5	-0,8*

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹² Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Opfølgning på de nationale test

Tabel 17 til Tabel 20 viser udviklingen i de nationale test på Rosenlundskolen. Skolen levede i skoleåret 2014/15 op til målet om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne på 6. klasses trin. I forhold til året før er andelen af dygtige og allerdygtigste elever steget og andelen af elever med dårlige resultater er faldet.

Testresultaterne i regning på skolen svarer til andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold.

Tabel 17: Er mindst 80 % af eleverne gode til at regne i de nationale test?

	3. klasse	6. klasse
Rosenlundskolen 2014/15	Nej	Ja
Kommunegennemsnit 2014/15	Nej	Nej
Lands gennemsnit 2014/15	Nej	Nej

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 18: Er der flere med gode resultater i matematik i testene siden sidste års test?

	3. klasse	6. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 19: Er andelen af de allerdygtigste elever i matematik steget siden sidste skoleår?¹³

	3. klasse	6. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Ja
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Samme	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 20: Er andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i matematik faldet siden sidste skoleår?¹⁴

	3. klasse	6. klasse
Rosenlundskolen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	ja
Rosenlundskolen 2013/14 ifht. 2012/13	Nej	Ja
Kommunen 2014/15 ifht. 2013/14	Ja	Samme

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹³ Andelen af de allerdygtigste elever defineres som andelen af elever, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹⁴ Andelen af elever med dårlige resultater i læsning defineres som andelen af elever på et givet klasses trin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Skoleledelsens vurdering

Lundebjergskolen

Samlet set er der på Nord sket en positiv udvikling i matematikresultaterne over de seneste tre år, dog er der en markant forskel i hhv. drenges og pigers resultater de seneste to år. Drengene klarer sig bedre – i 2014/15 er de på niveau med kommuneresultatet, mens pigernes resultat er markant under både kommune- og landsresultatet. Der er dog ikke tale om en generel tendens over de seneste år.

Resultaterne i de nationale test er ikke tilfredsstillende, eftersom målet om, at 80 % af eleverne skal være gode til at matematik, ikke er indfriet.

Rosenlundskolen

Matematikresultaterne har de seneste tre år ligget stabilt på niveau med både det kommunale gennemsnit og landsresultatet. I 2014/15 er landsresultatet øget uden, at hverken det kommunale eller lokale resultat på Rosenlundskolen er fulgt med. På Rosenlundskolen er der imidlertid en mindre forskel på hhv. drengenes og pigernes resultater, der i dette skoleår er lig hinanden. Eleverne klarer sig som forventet i forhold til socioøkonomisk indeks.

Resultaterne i de nationale test peger på et indsatsom-

råde med fokus på at nå målet om, at 80 % af skolens elever skal være gode til matematik – både på 3. og 6. klassetrin.

Overvejelser og handlinger

Omend resultaterne – samlet set – vurderes tilfredsstillende, er der en udfordring i forhold til udviklingen i de nationale test, hvor skolen samlet set ikke lever op til målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at regne. Endvidere er det en ambition, at skolens samlede resultat ligger på niveau med (eller over) landsgennemsnittet, hvilket endnu ikke har været tilfældet.

I skoleåret 2014/15 indledte vi arbejdet med læringsmål i fagene gennem et aktionslæringsforløb for alle lærere. I indeværende skoleår (2015/16) har vi særligt fokus på arbejdet med læringsmål i faget matematik (og dansk). Alle matematiklærere fortsætter aktionslæringsforløbet fra sidste skoleår i form af individuelt arbejde med læringsmål i deres undervisning, og der er givet tid til at lærerne i makkerpar kan supervisere hinanden i arbejdet med at sætte læringsmål i spil i undervisningen. Skolen deltager i det kommunalt arrangerede matematikkursusforløb med Undervisningsministeriets læringskonsulenter og har bevidst valgt at sende en stor gruppe matematiklærere (en fra hver årgang) af sted.



FREMMEDSPROG ENGELSK OG TYSK

Med folkeskolereformen følger, at eleverne skal modtage undervisning i engelsk fra 1. klasse og i tysk eller fransk fra 5. klasse. I dette afsnit gives en status på fagene med særligt fokus på sprogene i de mindste klasser.

Lundbjergskolen

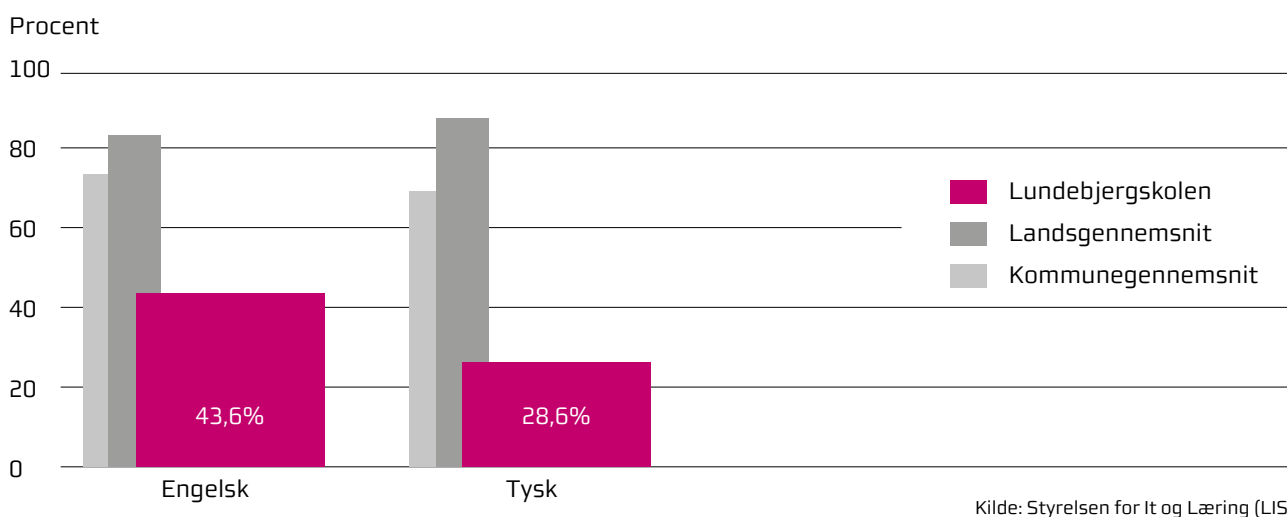
På Lundbjergskolen blev under halvdelen af klasserne undervist af lærere med undervisningskompetence i engelsk i engelsk. Det er langt under landsgennemsnittet. (Figur 16).

I tysk var det kun eleverne på 9. klassetrin, der blev undervist af en lærer med undervisningskompetence i tysk.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 21) klarer eleverne sig som forventet.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 lidt dårligere end kommunegennemsnittet. I forhold til den socioøkonomiske reference svarede resultaterne på Lundbjergskolen i 2014/15 til resultaterne af andre elever på landsplan med lignende socioøkonomiske forhold (Kilde: testogprøver.dk). Der er ingen nationale test i tysk.

Figur 16/17: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015



Tabel 21: Socioøkonomisk reference i engelsk. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.¹⁶

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Mundtlig	7,8	7,6	0,2	9,0	8,4	0,6	6,8	6,9	-0,1

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁶ Elever i specialklasser indgår ikke i de socioøkonomiske referencer.

Rosenlundskolen

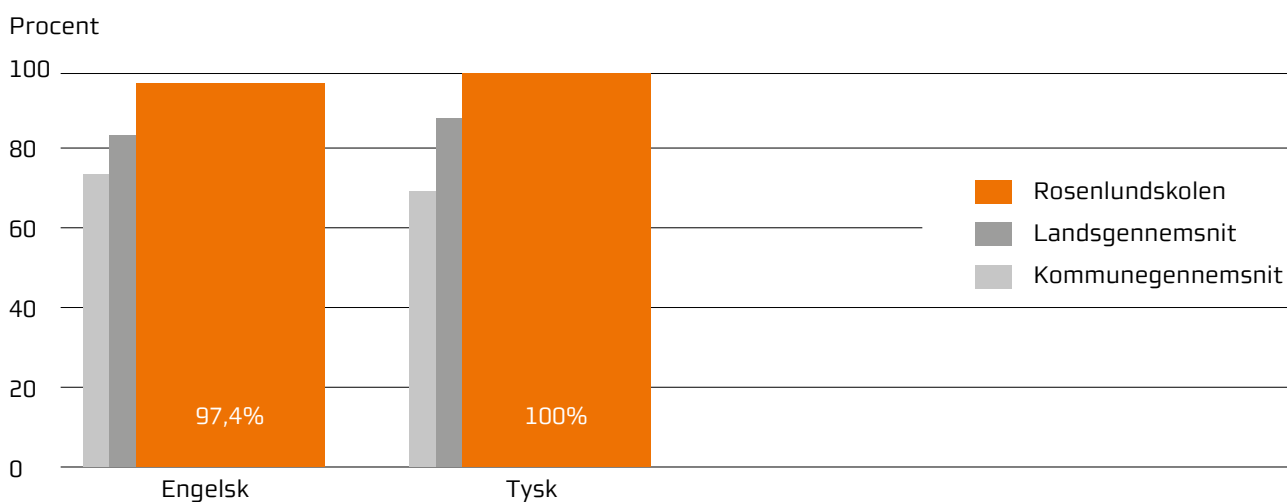
På Rosenlundskolen blev alle elever bortset fra en enkelt klasse undervist af en lærer med undervisningskompetence i engelsk i skoleåret 2014/15. I tysk blev alle undervist af lærere med undervisningskompetence i faget (Figur 17 og Figur 18).

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 22) klarer eleverne sig som forventet.

I den nationale test i engelsk i 7. klasse klarede skolens elever sig i 2014/15 bedre end kommunegennemsnittet. I forhold til den socioøkonomiske reference svarede resultaterne på Rosenlundskolen i 2014/15 til resultaterne af andre elever på landsplan med lignende baggrundsforhold (kilde: testogprøver.dk)

Der gennemføres ikke nationale test i tysk.

Figur 18: Kompetencedækning i engelsk og tysk, skoleåret 2014/2015



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 22: Socioøkonomisk reference i engelsk. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Mundtlig	8,5	8,1	0,4	7,9	7,9	0,0	7,7	7,9	-0,2

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Samlet vurdering

I forhold til at implementere tidligere fremmedsprog har der på kommunalt niveau været iværksat forskellige initiativer. Der har fx været tre-dages kurser i tidlig engelskundervisning, som lærerne har deltaget i. Der er også indkøbt ekstra undervisningsmateriale til fælles-samlingen, som skolerne kunne benytte sig af.

På Skovlunde Skole har vi i implementeringen af tidligere fremmedsprogsundervisningen lagt vægt på følgende:

Engelsk:

- Vi har i skoleåret 2014/15 lagt vægt på, at man bedst lærer at tale engelsk ved at bruge det aktivt. Målet med engelsk er først og fremmest at sikre, at alle børn lærer at tale engelsk og bruge det aktivt. Derfor foregår store dele af undervisningen på engelsk hele timen igennem (for så vidt det er muligt). Der fokuseres på at arbejde med indlæring af rim og remser, for at eleverne kan få indarbejdet grammatikken som gode huskeregler.
- Vi arbejder til stadighed med at sikre, at de underviserne vi har i engelsk er uddannede for at sikre, at der er den højeste kvalitet i undervisningen.

Vores næste fokusområde/mål er:

At fortsætte den gode udvikling ift. at starte engelsk tidligere i skolen. Vi er samtidig nysgerrige på at finde

en metode, hvor vi kan måle fremgangen hos det enkelte barn. Dette skal ske i samarbejde med det fælles fagudvalg på de to matrikler. Nedenstående kan være eksempler på, hvad vi gerne vil måle på.

- Hvor stort et ordforråd har eleverne? (Vi skal have defineret de 120 mest almindelige ord på engelsk)
- Hvilke grammatiske basisfærdigheder skal man have efter 1.klasse? (Defineres sammen med fagudvalget)
- Hvor mange elever kan reelt set føre en basal samtale på engelsk efter 1.klasse? (Bede om noget at drikke, spørge om vej m.m.).

Derudover vil indlede en dialog med engelskfagteamet om hvilke parametre og undervisningsformer, de anser som være bærende for den mest optimale indlæring hos de yngste.

Tysk:

Lærerne har deltaget i kursus på Ballerup Kommunes Pædagogiske Center vedr. tidlig fremmedsprog, hvor lærerne fik viden og inspiration til den tidligere sprogundervisning. Det er i 2014/15 på Rosenlundskolen blevet afprøvet med at lægge timerne i perioder, så de havde to timer om ugen i seks uger ad gangen, hvor der så var mere fokus end de små ugentlige dryp. I 2015/16 er skolen, efter tilbagemeldinger om elevernes udbytte af periodelæsningen, gået tilbage til de ugentlige lektioner.

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Understøttende undervisning (USU) er et nyt element i skoledagen, der ligger ud over undervisningen i fagene. Hensigten og formålet med USU er at supplere og understøtte undervisningen i fagene. Den skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. USU kan varetages af både lærere, pædagoger og øvrigt personale med relevante kvalifikationer.

I skoleåret 2014/15 skulle skolerne tilbyde lektiehjælp og faglig fordybelse i ydertimerne om eftermiddagen som en del af den understøttende undervisning. Elever og forældre kunne på daglig basis vælge, om børnene skulle deltage i de timer, der var afsat til lektiehjælp og faglig fordybelse.

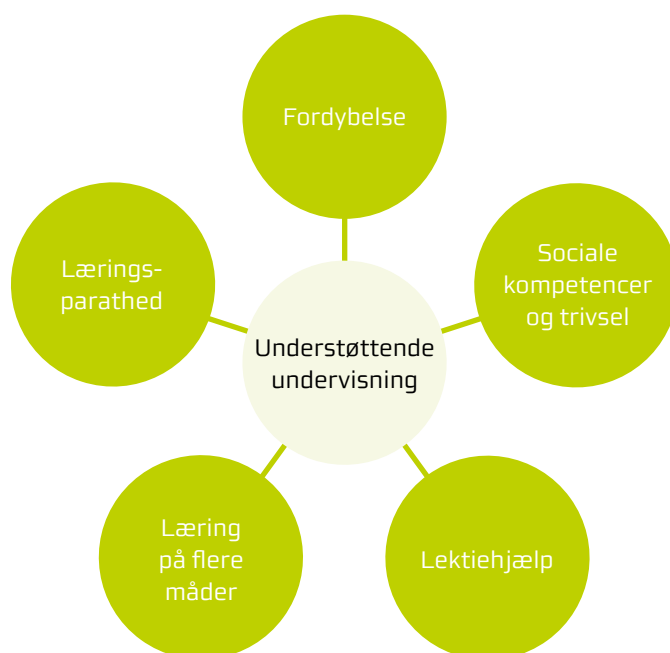
Efter folketingsvalget i juni 2015 er disse krav til organiseringen af lektiehjælp og faglig fordybelse ophævet, og skolerne har fået større frihed til at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med de lokale ønsker og behov.

Kommunalbestyrelsen behandlede i maj 2015 resultaterne af en kort proces, der skulle afdække, om der var grund til at revurdere rammerne for den understøttende undervisning, herunder de politiske beslutninger, der blev vedtaget i forbindelse med budget 2014. Processen involverede skoleledere, klubledere, BUPL, Ballerup Lærerforening (BLF) og var faciliteret af Center for Skoler og Institutioner.

Processen resulterede i en række anbefalinger inden for de temaer, der blev identificeret i processen. Nogle af anbefalingerne retter sig mod det kommunale niveau, og andre skal der arbejdes med lokalt på skolerne.

En af konklusionerne var, at det er svært at opbygge en fælles kultur, hvis man som medarbejder i klubben og lærer i skolen reelt ikke er sammen, og hvis det er utydeligt, hvad forventningerne er til samarbejdet om opgaveløsningen. Det er en udfordring at få fastlagt fælles tid til samarbejdet.

Figur 19: Elementer i understøttende undervisning



Kilde: Understøttende undervisning samt lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskolen udarbejdet af Rambøll februar 2015 for formandskabet for Rådet for Børns Læring

Det opleves også svært at skabe et meningsfuldt indhold i en understøttende undervisning - særligt i udskoling, når pædagogen er alene med elever, de ikke i øvrigt har en relation til, og når de ikke har haft mulighed for koordinering af indhold med lærerne. Der er behov for at kunne arbejde mere fleksibelt med pædagogressourcen lokalt.

Kommunalbestyrelsen besluttede på den baggrund at ændre de overordnede rammer for USU:

- skolerne forpligtes til at købe pædagogtimer svarende til den samlede udmelding til skolen, således at det er muligt at fastholde stillinger i BFO og klub
- fordeling af lærere og pædagoger i de enkelte afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) besluttet lokalt
- inden for skolens samlede ramme prioriteres ressourcer, således at pædagoger og lærere kan samarbejde i og om undervisningen.

- den samlede mængde af pædagogtimer til understøttende undervisning fortsætter uændret.

Herudover var der en række anbefalinger til skolelederne:

Formål og mål med understøttende undervisning

Processen viste, at der på skolerne kun i meget begrænset omfang har været drøftet mål for og konkretisering af den understøttende undervisning. Forståelsen af opgaven bliver derfor lagt ud til den enkelte lærers/pædagogs tolkning.

Anbefalingen var derfor, at ledelsen på den enkelte skole i samarbejde med klubledelsen tager initiativ til, at der bliver drøftet, etableret og formuleret mål og hensigt med den understøttende undervisning på skolen.

Status på understøttende undervisning (USU) på Skovlunde Skole

Skoleledelsen på Skovlunde Skole fremhæver følgende gode løsninger og eksempler i forhold til understøttende undervisning:

- I skoleåret 2015/16 er – i forhold til 2014/15 nu en mere tydelig prioritering af, hvad henholdsvis pædagoger og lærere står for i den understøttende undervisning.
- Der arbejdes fx med tydelige, afgrænsede og relevante USU-forløb, hvor pædagoger med deres faglighed kan bidrage til elevernes læring, fx idrætsforløb, 'løb og læs' og sociale aktiviteter.
- Tilsvarende er der nu større klarhed ift. USU med et specifikt fagligt indhold – dette varetages i 2015/16 af lærerne.
- Skolen har arbejdet målrettet med produktudvikling af lektielæsning og faglig fordybelse, som alle involverede er forpligtede på at tage del i. Fx med elementer som faglig fordybelse, turboforløb, træningsopgaver, kurser og færdiggørelseslektier.
- I ind- og udskoling er det i år kun lærere, der har lektiehjælp og faglig fordybelse.
- Sidste års succes med "Følg din nysgerrighed" (7.-9.kl. på Syd) breder nu ud til flere klassetrin og er et værdifuldt og motiverende eksempel på USU.
- Der tænkes i en vis udtrækning i organisatoriske løsninger, der kan tilgodese udbyttet af USU. Fx med flex-USU.

Skoleledelsen vurderer, at følgende forhold bør have særlig opmærksomhed og videreudvikles

- Det er ikke lykkedes at sikre, at lærere og pædagoger skal mødes med en bestemt mødefrekvens. Manglende mødetid giver store udfordringer ift. tanken om, at pædagogerne er knyttet til et klasseteam.
- At løfte kvaliteten af USU kræver stor ledelsesopmærksomhed.
- Skolen oplever fortsat en del benspænd ift. at organisere USU på en god måde. Fx ift. skemalægning, flere professioner og arbejdsgivere, sikre fælles forberedelse, koordinering og mødetid. Der er dog ønske og vilje til at finde og afprøve flere løsninger.
- De skematekniske forhindringer ift. at imødekomme klubpædagogernes skemamæssige mulighed for at varetage USU samtidig med deres arbejde i klubben er stadig en gordisk knude.
- Skolen ønsker, men har ikke fundet en løsning for lektiehjælp og faglig fordybelse på mellemtrinnet, så det også her – ligesom i ind- og udskoling – kun varetages af lærere.



DEN ÅBNE SKOLE

Med folkeskolereformen er kommet et krav om, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. Det er både det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv, men også fx virksomheder og ungdomsuddannelser.

Herudover er folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og kulturskoler forpligtet til et gensidigt samarbejde. Kultur- og fritidsudvalget har den 17. september 2013 godkendt rammer for samarbejdet mellem skolerne og hhv. ungdomsskolen og musikskolen.

Samarbejdet skal bidrage til elevernes læring og trivsel samt styrke deres kendskab til foreningsliv og samfund.

Det er op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. Skolebestyrelsen kan lave principper for samarbejdet med lokalområdet/den åbne skole.

Status for arbejdet med den åbne skole på Skovlunde Skole

Fokus for arbejdet med den åbne skole har primært været i udskolingen, hvor ungdomsskolen i samarbejde med skoleledelsen på Lundebjergskolen og Rosenlundskolen har stået for valgfagene i udskolingen. Alle elever har via samarbejdet fået mange flere valgmuligheder, der har været hold på tværs af både klasser, årgange og matrikler, og nye læringsfællesskaber er opstået. Ungdomsskolen har oprettet holdene efter ønsker og tilmeldinger, og først derefter er lokaliteter fundet. Mange elever har, efter at dette samarbejde er gået i gang, været meget mere ude af skolen og har været til undervisning i andre sammenhænge.

Derudover har der via "Skolen i samfundet" været mulighed for samarbejde med andre institutioner og virksomheder i kommunen. I relation hertil har virksomheden Brenntag Nordic adopteret en klasse fra Lundebjergskolen. De samarbejder de næste par år, og det er hensigten, at eleverne får en tilknytning til erhvervslivet gennem samarbejdet.

Et andet eksempel er 6. årgang på Rosenlundskolen, der deltog i et innovationsprojekt. Forløbet var udarbejdet af Ballerup Bibliotek i samarbejde med netværket "Skolen i Samfundet", og biblioteket havde formidlet kontakt med virksomheden Oticon. Som forberedelse til forløbet deltog hovedlærerne på trinnet i et kort kursus på Ballerup Bibliotek omhandlende innovationsværktøjer. Elevernes start på forløbet var et besøg på virksomheden Oticon. Her blev de vist rundt og præsenteret for deres opgave: Hvordan kan man forebygge høretab. På skolen blev der arbejdet dels med innovativ tænkning og metode, og dels med at udvikle bud på løsninger af den stillede opgave. Afslutningsvis udstillede og præsenterede alle elever deres idéer på Ballerup Bibliotek, og de tre bedste blev kåret af Oticon.

<http://ballerupbladet.dk/node/11866>
https://www.youtube.com/watch?v=-Txlt_VB718

Målet er, at resten af skolen også bliver en del af den åbne skole og i højere grad benytter sig af muligheder for samarbejde udenfor skolen med virksomheder, foreninger, institutioner m.fl.

Skolen vil også fremadrettet se på, om man kan bruge den understøttende undervisningstid til at være nysgerrig på den åbne skole. I 2014/15 og i dette skoleår 2015/16 har der været fokus på, at både klubpædagoger og BFO-pædagoger i perioder skal arbejde med "Følg din nysgerrighed", som også kan lægge op til den åbne skole.

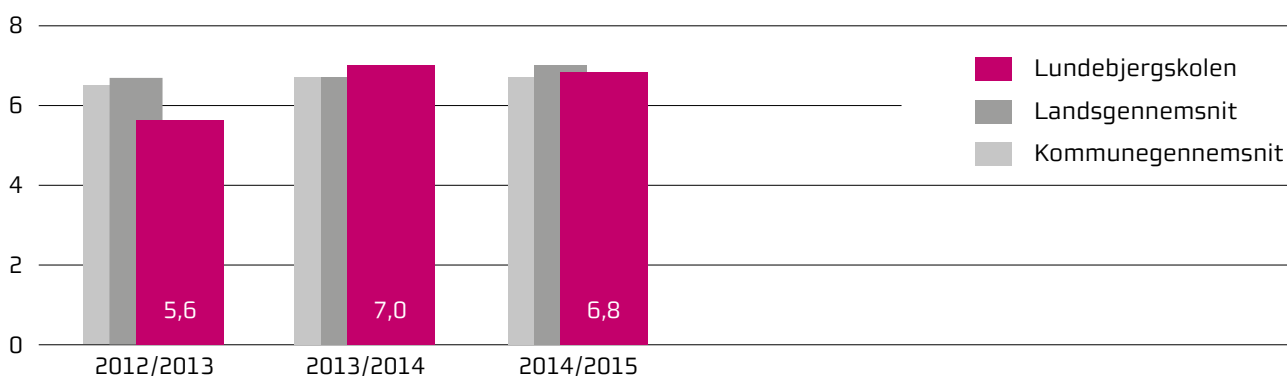
KLAR TIL UDDANNELSE

Dette afsnit handler om afslutningen på folkeskolen. Folkeskolens afgangsprøve består af de bundne prøver i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig), engelsk (mundtlig) fysik/kemi (praktisk/mundtlig) og matematik (problemløsning og færdigheder). Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udtrækkes blandt engelsk (skriftlig), matematik (mundtlig), kristendomskundskab, historie, samfundsfag, geografi, biologi, idræt samt tysk eller fransk.

Der følges i kvalitetsrapporten alene op på de bundne prøvefag. Resultaterne fra skolens øvrige prøver fremgår af skolens hjemmeside.

Af Figur 20 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Lundebjergskolen er faldet en lille smule fra 2013/14. Skolen lå i 2014/15 tæt på kommunegennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 21) er drengenes karakterer lige over lands- og kommunegennemsnittet, mens pigernes er under.

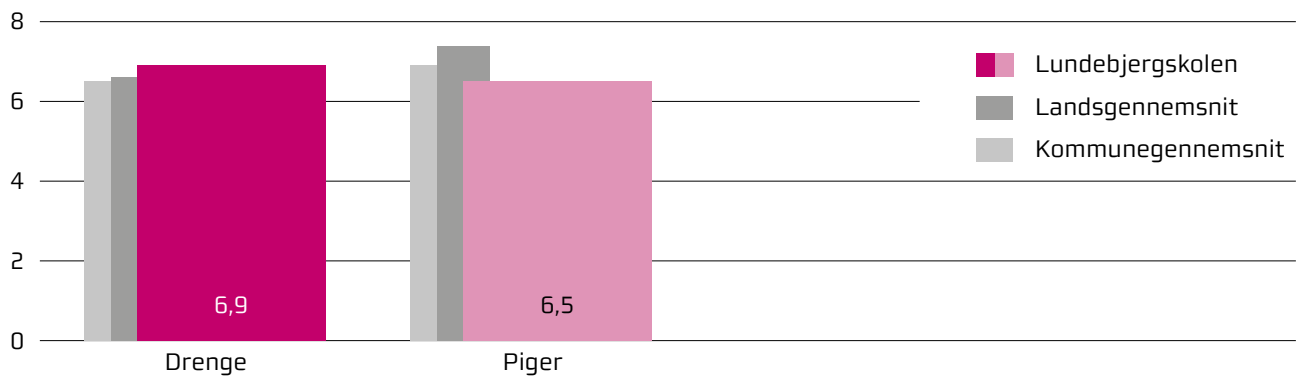
Figur 20: Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse¹⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

¹⁷ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for alle skolens elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Figur 21: Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag pr. køn, 9. klasse¹⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Tabel 23: Socioøkonomisk reference i bundne prøvfag¹⁸. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.¹⁹

	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Lundebjergskolen	7,0	6,8	0,2	7,0	6,8	0,2	5,6	5,8	-0,2

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 23) klarer eleverne sig som forventet.

Skolen lever således ikke op til Kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end det socioøkonomiske indeks.

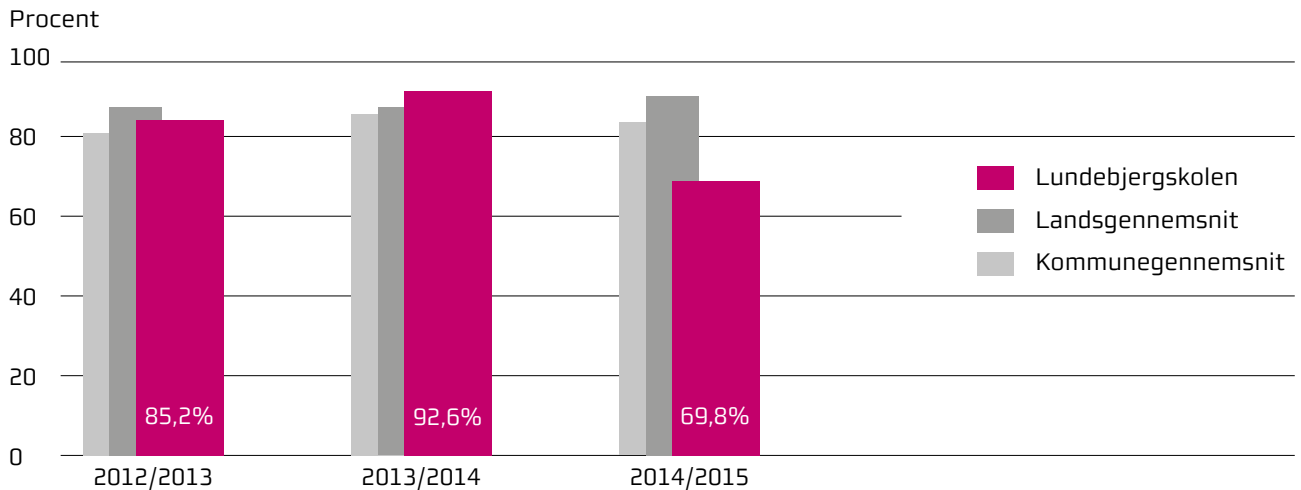
En af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 22 ses, at andelen af elever, der har fået to eller derover i både dansk og matematik, er faldet væsentligt fra 2013/14 til 2014/15 og ligger nu meget under lands- og kommuneniveau.

¹⁷ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for alle skolens elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

¹⁸ Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

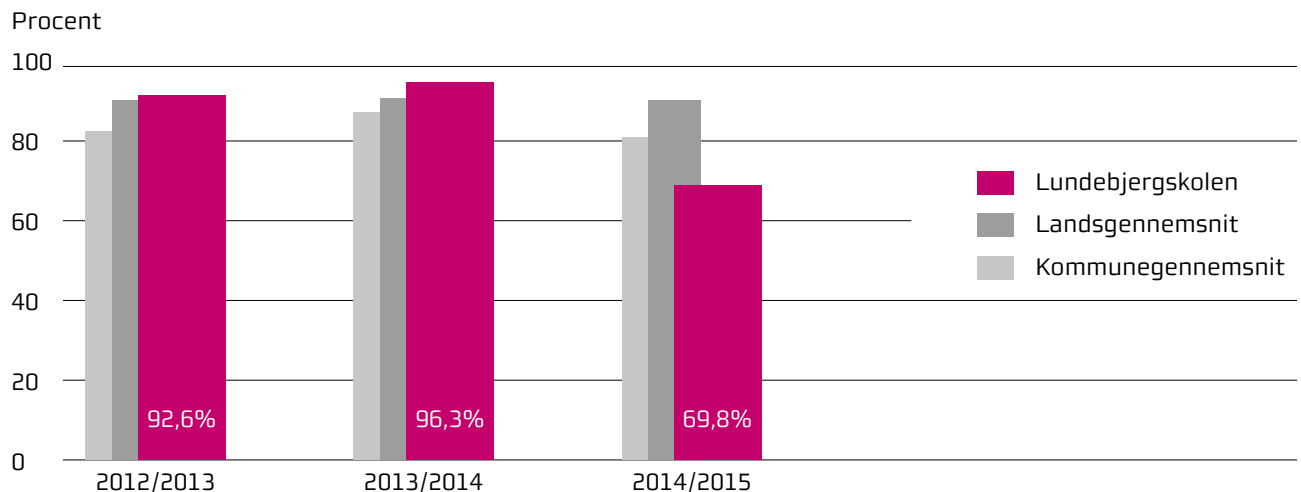
¹⁹ Elever i specialklasser indgår ikke i den socioøkonomiske beregning.

Figur 22: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik ²⁰



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 23: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse ²¹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

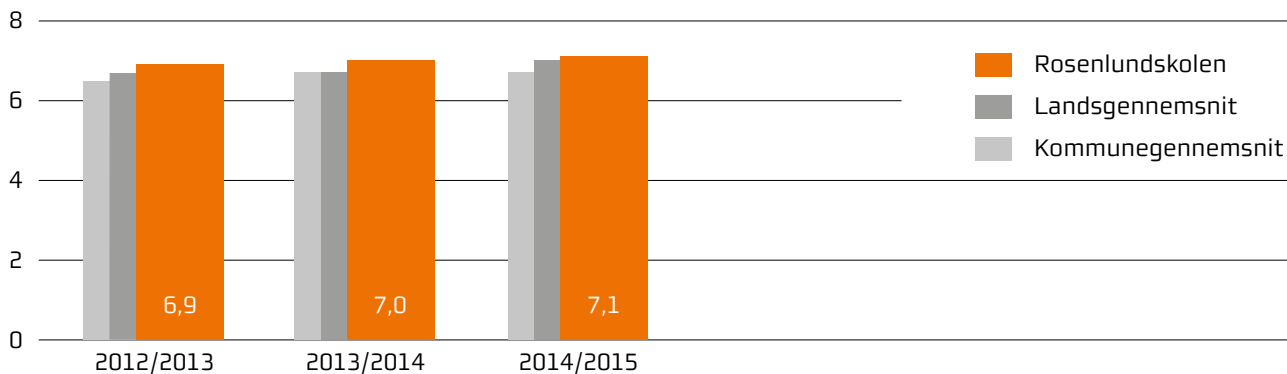
Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Lundebjergskolen i 2014/15 gik væsentlig færre elever til alle prøver i forhold til året før (Figur 23).

²⁰ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

²¹ Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

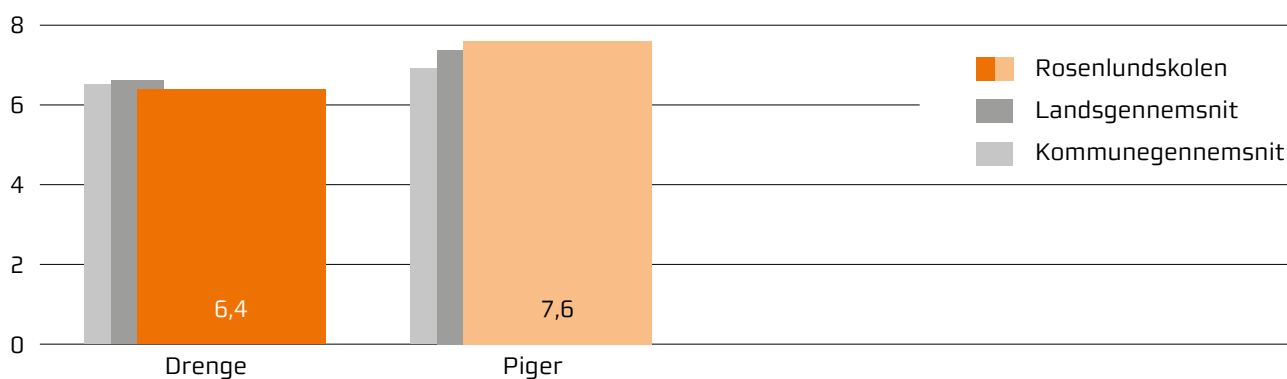
Rosenlundskolen

Figur 24: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse²²



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 25: Karaktergennemsnit i de bundne prøvfag pr. køn, 9. klasse¹⁹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 24 fremgår det, at karaktergennemsnittet for alle de bundne prøver på Rosenlundskolen har ligget på samme niveau de sidste tre år. I 2014/15 lå skolen over kommunegennemsnittet, men på niveau med landsgennemsnittet. Ser man på fordelingen på køn (Figur 25) ligger pigerne lige over landsgennemsnittet, mens drenge ligger under.

I forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund (Tabel 23) klarer eleverne sig som forventet.

Skolen lever således ikke op til Kommunalbestyrelsens målsætning om, at eleverne skal klare sig bedre end det socioøkonomiske indeks.

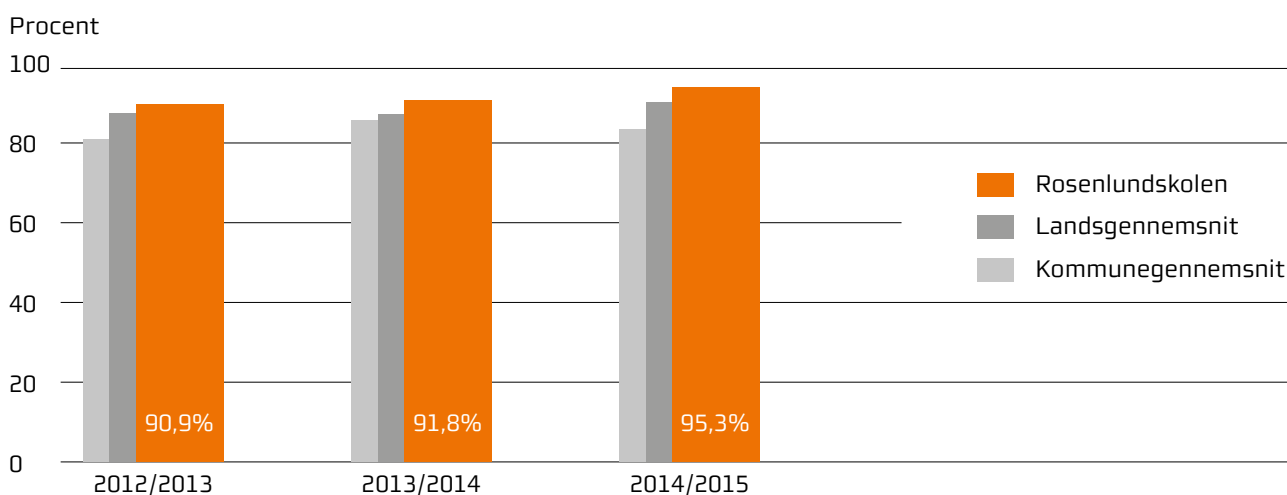
²² Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

Tabel 24: Socioøkonomisk reference i bundne prøvfag²³. En * betyder, at resultatet er signifikant bedre eller dårligere end elever med tilsvarende baggrund. Er der ikke markeret med *, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed.

Rosenlundskolen	Skoleår 2014/2015			Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013		
	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
	7,1	7,2	-0,1	7,0	7,0	0,0	6,9	7,2	-0,3

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 26: Andel 9.kl. elever med 2 eller derover i både dansk og matematik²⁴



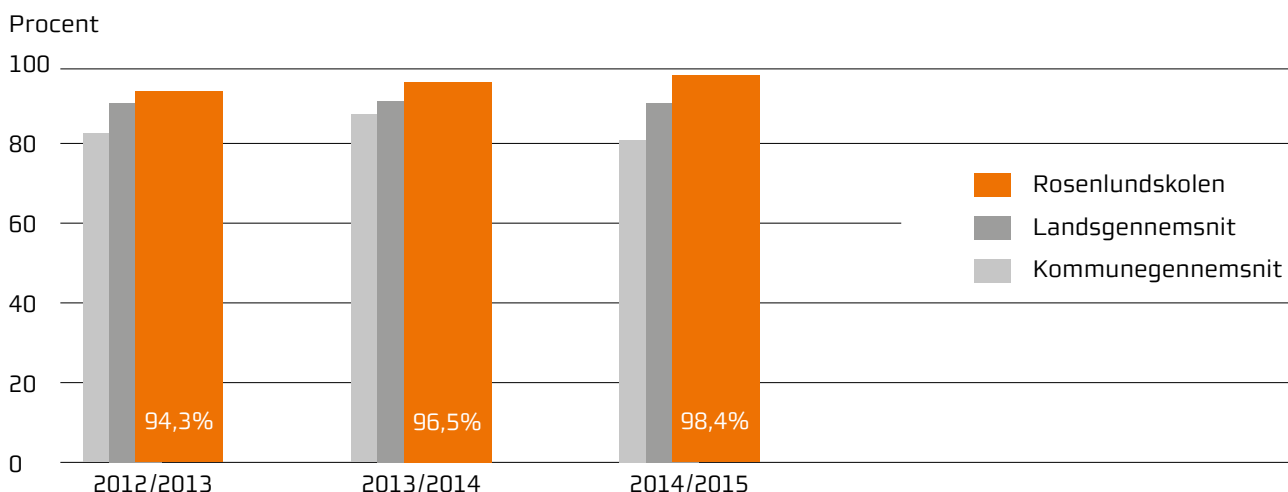
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

En af de obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten er andelen af elever med to eller derover i både dansk og matematik. Det nationale mål er, at denne andel skal stige år for år. I Figur 26 ses, at blandt eleverne på Rosenlundskolen får næsten alle elever to eller derover i både dansk og matematik i skoleåret 2014/15. Andelen har været stigende de sidste tre år.

²³ Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Se mere om den socioøkonomiske reference i bilaget.

²⁴ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

Figur 27: Andel elever, der har aflagt alle prøver, 9. klasse ²⁵



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Et af de lokale mål i Ballerup Kommune er, at alle elever skal gå til alle prøver. På Rosenlundskolen gik næsten alle elever op til alle prøver i 2014/15 (Figur 27). Andelen har været stigende de sidste tre år.

Samlet vurdering af Skovlunde Skole

Lundebjergskolen havde en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Det var skolens mål, at så mange elever som muligt deltog i afgangsprøverne, og der blev arbejdet intenst fra specialteamets side på, at eleverne blev gjort klar til prøven. Det blev dog vurderet, at den klassiske prøveform ikke ville være tilstrækkelig til at afdække langt størstedelen af afgangseleverne i udskolingsspecialklassens faglige kompetencer, og der blev derfor truffet aftale om at vurdere og evaluere dem på anden vis. I skoleåret 2013/14 var der ni elever fra specialklassen, der ikke aflagde prøve i 9. klasse. I skoleåret 2014/15 er dette tal steget til 16. Derfor er andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse faldet sammenlignet med året før.

Karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag er faldet marginalt på Lundebjergskolen i forhold til 2013/14, men sammenlignet med 2012/13 er der sket en væsentlig forbedring på 1,2. Karaktergennemsnittet er steget marginalt på Rosenlundskolen over de sidste 3 år fra 6,9 til 7,1.

Overvejelser og handlinger

I forbindelse med skolesammenlægningen skete der også en omfordeling af specialklasserækkerne i kommunen. Lundebjergskolens specialklasserække flyttede til en anden skole. Skovlunde Skole har altså ingen specialklasserække. Det må derfor forventes, at andelen af elever, der aflægger alle de bundne prøver, stiger væsentligt de kommende år. Der vil fortsat være en opmærksomhed på elevernes prøveresultater gennem hele skoleforløbet i alle fag, således at det kan forventes, at karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag over en flerårig periode vil være stigende for Skovlunde Skole.

²⁵ Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

EFTER GRUNDSKOLEN

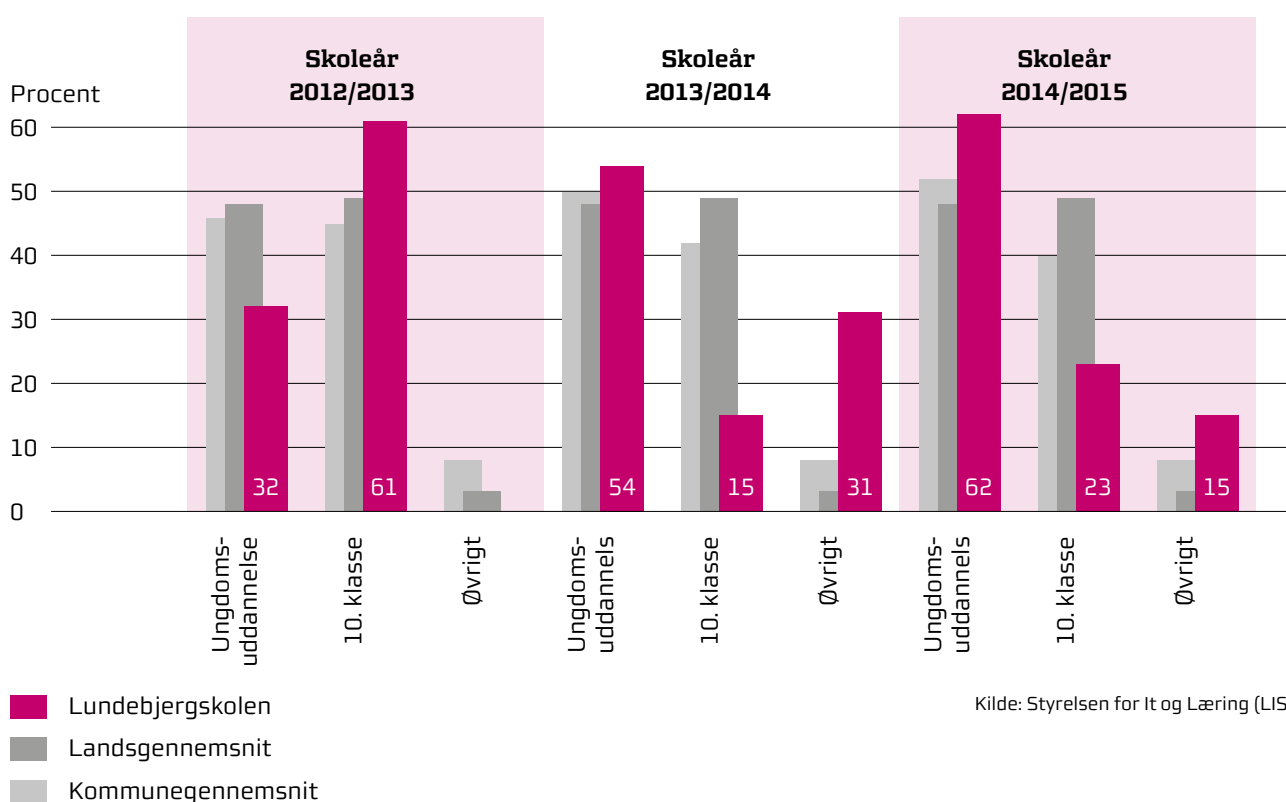
10. klasse

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har en målsætning om, at højst 35 % af en årgang går i 10. klasse efter 9. klasse. Målet er, at eleverne går direkte videre i ungdomsuddannelse.

Lundebjergskolen

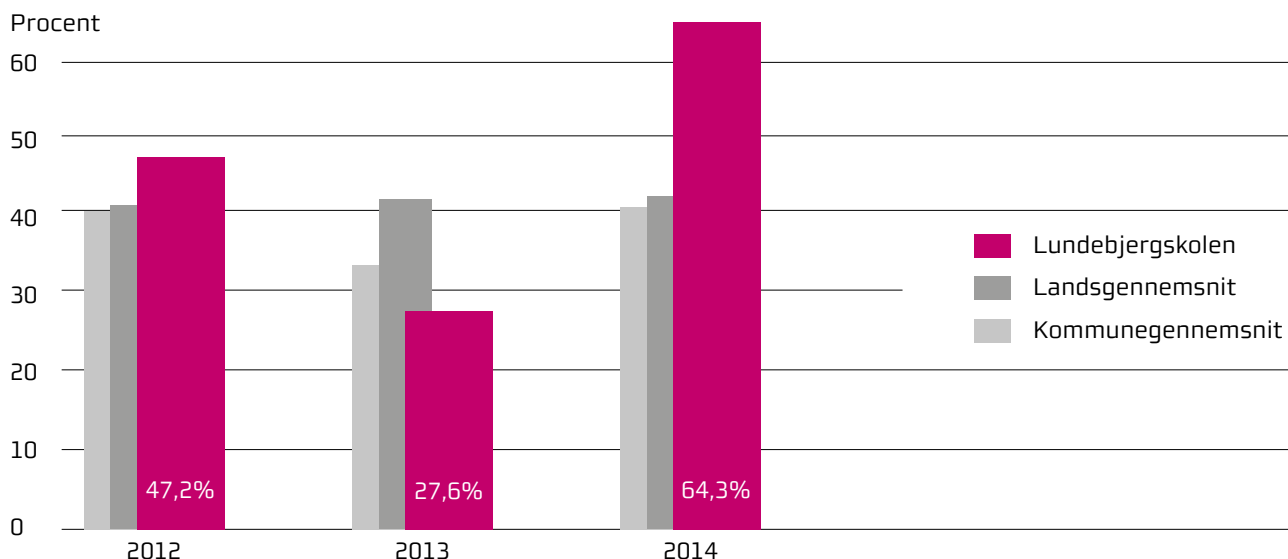
Figur 28 viser, hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. Andelen af elever fra Lundebjergskolen, der har søgt direkte i ungdomsuddannelse, er svinget lidt fra år til år, men lå de sidste to år over kommune- og landsgennemsnittet. I 2015 søgte 23 % ind på 10. klasse efter 9. klasse. Lundebjergskolen levede dermed op til målet om, at højst 35 % går i 10. klasse efter 9.

Figur 28: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet²⁶



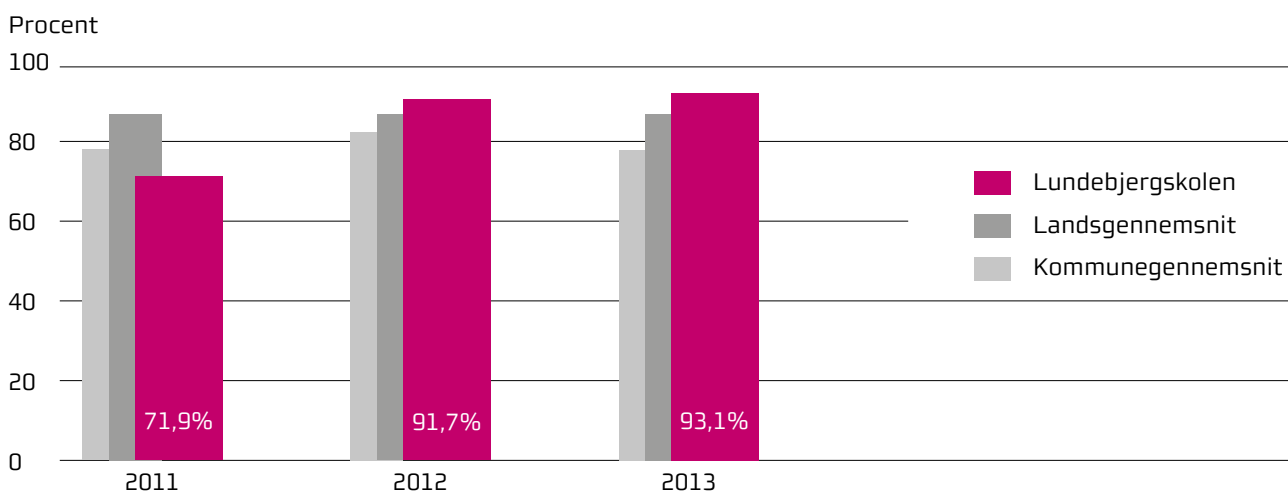
²⁶ Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 29: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse²⁷



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 30: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 29 viser, at andelen af elever på Lundebjergskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter, de gik ud af 9. klasse, er steget. Det hænger sammen med, at færre gik i 10. klasse i 2014 (se Figur 28).

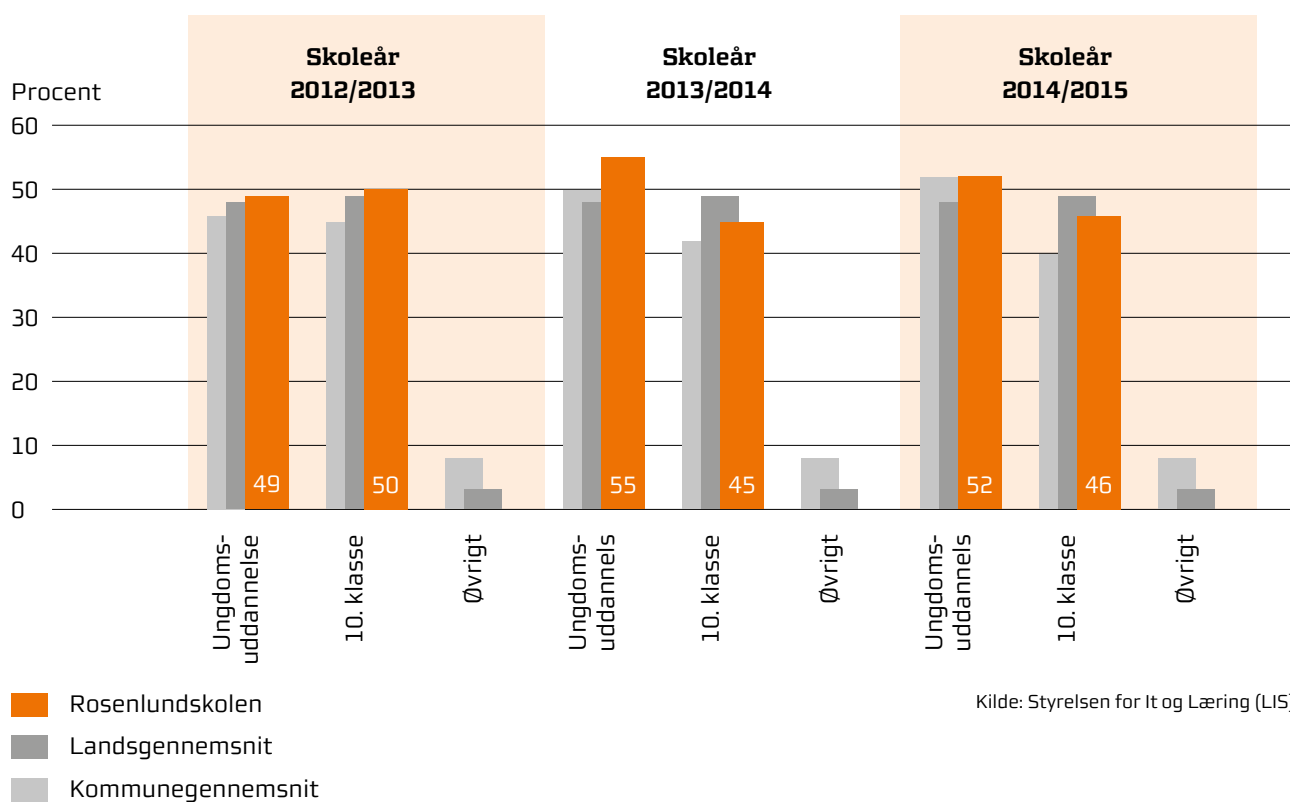
15 måneder efter, at eleverne forlod Lundebjergskolen, er over 90 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er over både kommune- og landsgennemsnit (Figur 30).

²⁷ 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

Rosenlundskolen

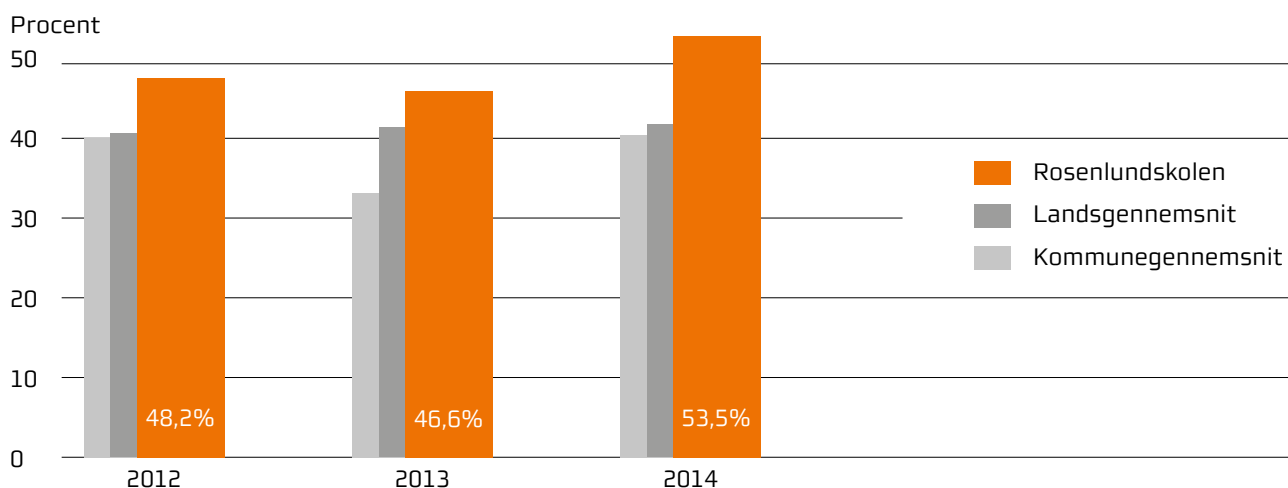
Figur 31 viser, hvor eleverne i 9. klasse har søgt hen i marts måned. Andelen af elever fra Rosenlundskolen, der har søgt direkte i ungdomsuddannelse, er 52% og højere end lands- og kommunegennemsnit. 46% søgte i 10. klasse, hvilket er på niveau med året før og et stykke fra målet om, at højst 35% går i 10. klasse efter 9. klasse.

Figur 31: Andel elever, der har søgt ungdomsuddannelse eller 10. klasse som første prioritet²⁸



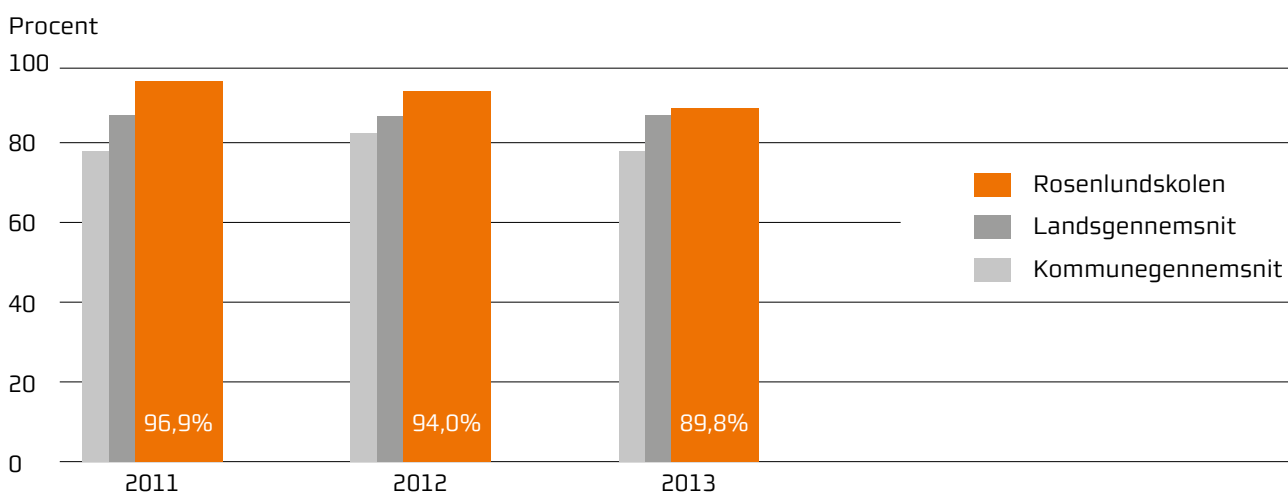
²⁸ Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 32: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse²⁹



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 33: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Årstallet under søjlerne refererer til det år, hvor eleverne gik ud af 9. klasse.



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 32 viser, at andelen af elever på Rosenlundskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter de gik ud af 9. klasse, er steget.

Anden af unge fra Rosenlundskolen, der var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er faldet de seneste to år (Figur 33).

²⁹ 10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse, hvorfor elever, der går i 10. klasse ikke er en del andelen, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

Samlet opsamling Skovlunde Skole

Der er en iøjnefaldende forskel i overgangen til ungdomsuddannelserne på de to skoler, hvis man kigger på den direkte overgang fra 9. klasse. Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er dog på henholdsvis 93,1% og 89,8%, hvilket ligger over både lands- og kommunegennemsnittet.

Skolen vurderer derfor, at der er en høj andel af elever, der går videre til ungdomsuddannelserne, og det gode arbejde med at gøre eleverne uddannelsesparate skal fortsætte.

Skolens samarbejde med ungdomsuddannelserne

Der er en bred vifte af samarbejder med ungdomsuddannelserne både i lokalområdet og i regionen. Størstedelen af dette knytter sig til 8. klasse. Eleverne deltager blandt andet i brobygning, hvor de kan prøve kræfter med de gymnasiale ungdomsuddannelser i en uge. Desuden er der erhvervsskolebesøg, projektarbejde på handelsskolen og forløb på TEC. Endvidere deltager alle eleverne i 8. klasse i den kommunale speed-da-

ting-dag på rådhuset, hvor ungdomsuddannelserne er repræsenteret, og eleverne har været tilstede til DM i Skills, hvor en bred vifte af erhvervsuddannelser var repræsenteret.

I 8. eller 9. klasse er eleverne i en uges erhvervspraktik.

Næste skridt

Den store forskel i overgangen mellem de to skoler vil fremadrettet være genstand for nærmere undersøgelse, så vi på baggrund af denne kan identificere årsagerne til, at så mange elever fra Rosenlundskolen har ønsket et år i 10. klasse inden påbegyndelse af ungdomsuddannelse. Derudfra kan vi drøfte mulighederne for at fremme den direkte overgang til en ungdomsuddannelse uden det ekstra år i 10. klasse.

Derudover skal skolen fortsætte det gode samarbejde med uddannelsesvejlederen og UU-Vestegnen. I forbindelse med skolesammenlægningen kan det være relevant at se på, hvordan vi får skabt et fælles samarbejde med uddannelsesvejlederen på de to matrikler, der har hver sin vejleder.



ALLE SKABER FÆLLESSKABER

ELEVERNES TRIVSEL

Et af de nationale mål er, at elevernes trivsel skal øges.

I Ballerup Kommune har vi i flere år målt elevernes trivsel, og det har også været et tema i kvalitetsrapporten. Det har hidtil været op til skolerne, hvordan de målte elevernes trivsel. De kunne selv sammensætte spørgsmålene, selv beslutte hvilket system de ville anvende, og hvornår de gjorde det.

Som et led i folkeskolereformen er indført fælles nationale trivselsmålinger i folkeskolen. Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i 0. klasse til 9. klasse. Der er i Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) fastsat 40 spørgsmål som eleverne i 4.-9. klasse skal spørges om, og 20 som de yngste børn skal spørges om. Der er stillet et fælles system til rådighed.

I denne rapport følges op på den måling, der blev gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Denne måling er ikke umiddelbart sammenlignelig med tidligere års målinger, så i denne rapport er skolens resultat sammenlignet med det kommunale gennemsnit.

For trivslen i 4.-9.klasse udregnes fire trivselsindikatorer, som dannes på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

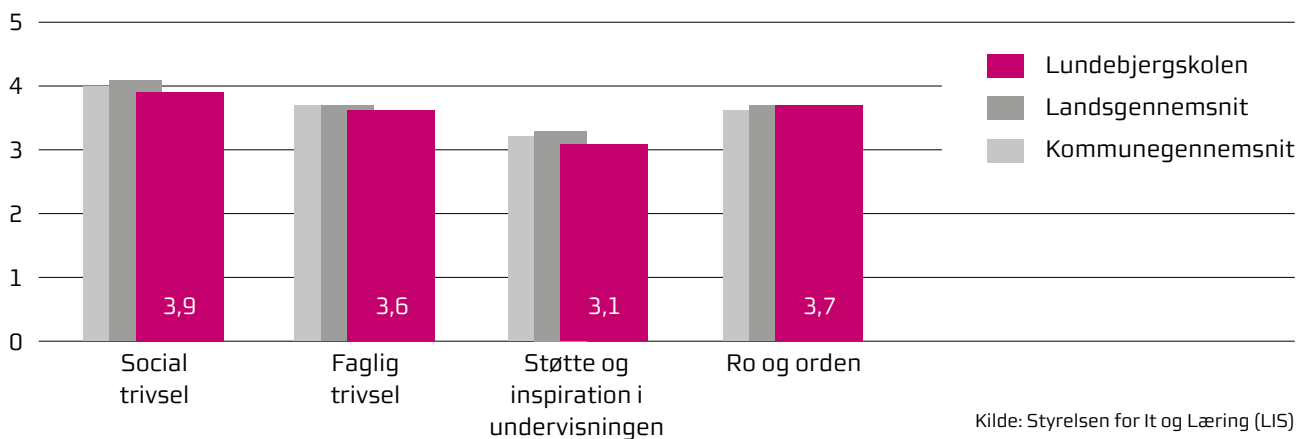
De fire indikatorer er:

- > Faglig trivsel: 8 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- > Social trivsel: 10 spørgsmål der omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- > Støtte og inspiration i undervisningen: 7 spørgsmål der omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- > Ro og orden: indeholder 4 spørgsmål.

I bilaget er en oversigt over hvilke spørgsmål, der indgår i indikatorerne.

I nogle af de følgende tabeller vises elevernes svar som procentvis fordeling. På grund af afrunding giver den samlede sum ikke altid 100 %, men nogle steder fx 99 eller 101.

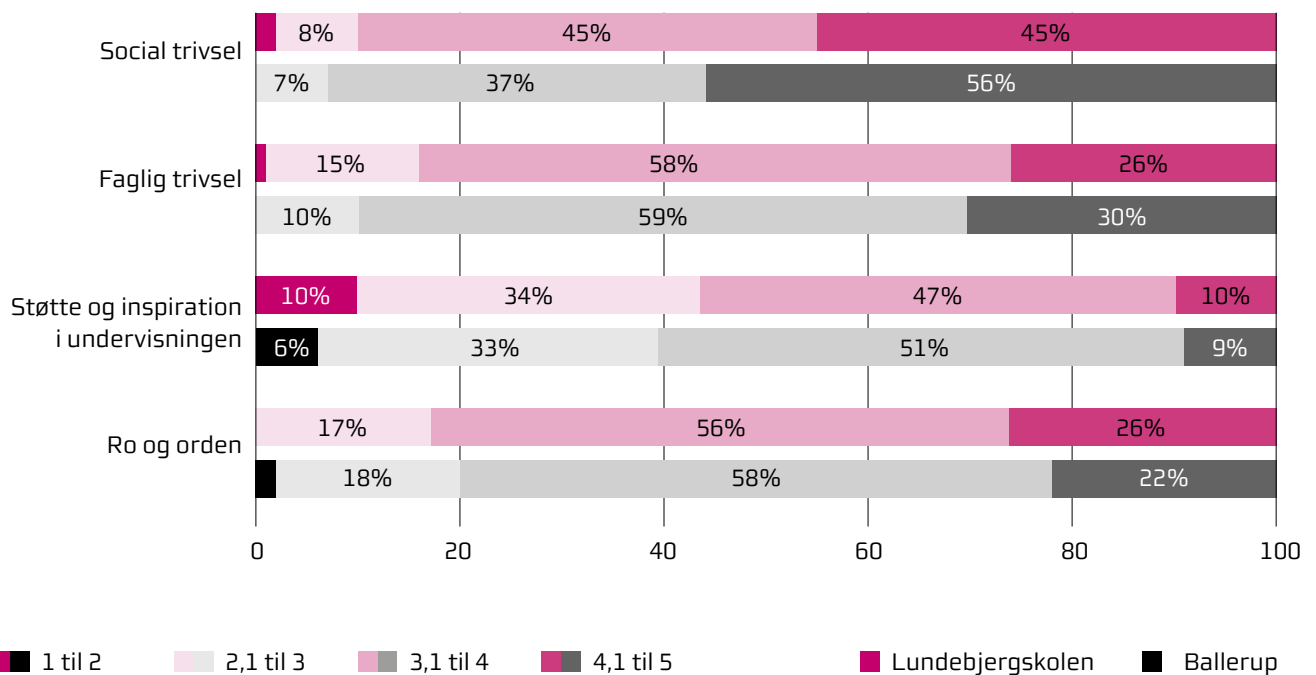
Figur 34: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator³⁰, 2014/2015



Figur 34 og Figur 35 viser, at trivslen på Lundebjergskolen var på niveau med kommunegennemsnittet inden for alle fire indikatorer. Mønsteret var også det samme

som på kommune- og landsniveau: Den "sociale trivsel" var bedst, mens eleverne vurderede deres trivsel som lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

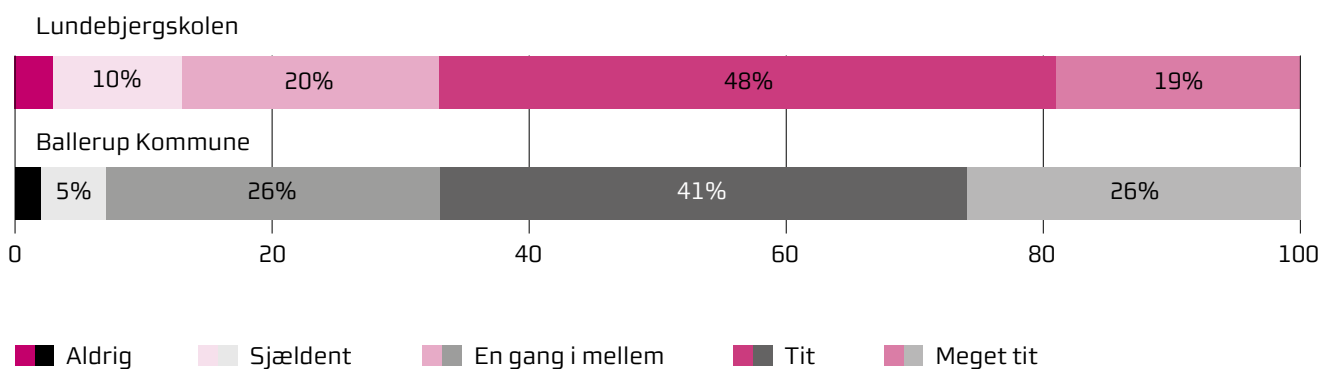
Figur 35: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator³¹



30 For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.
 31 Figuren viser fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

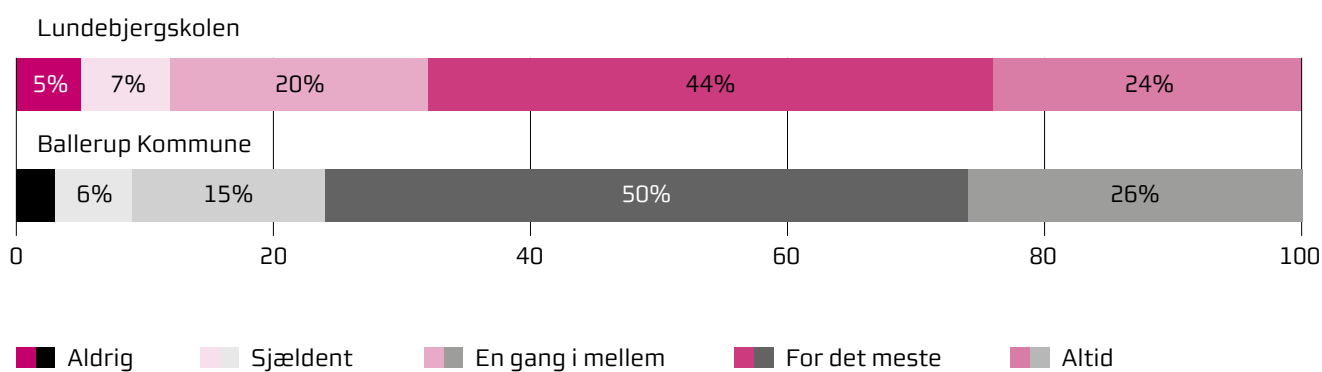
Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Figur 36: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

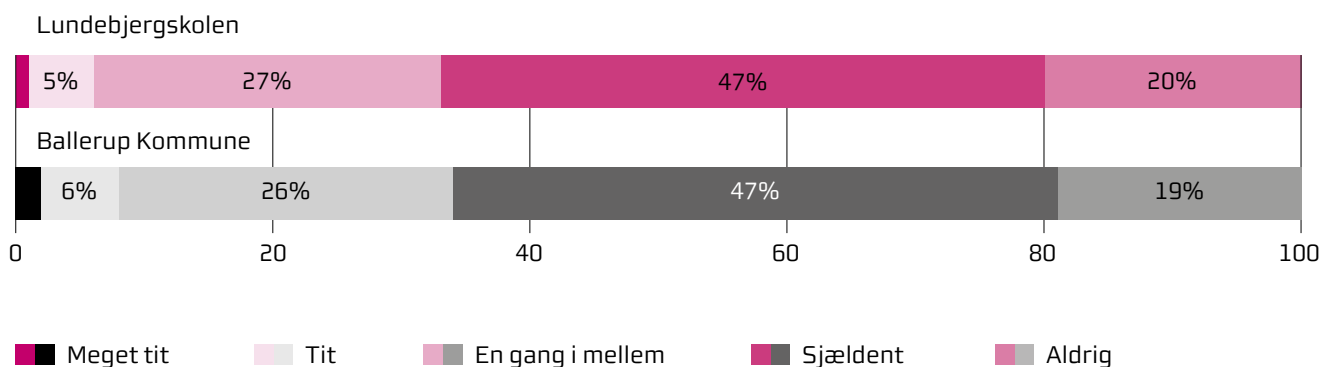
Figur 37: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

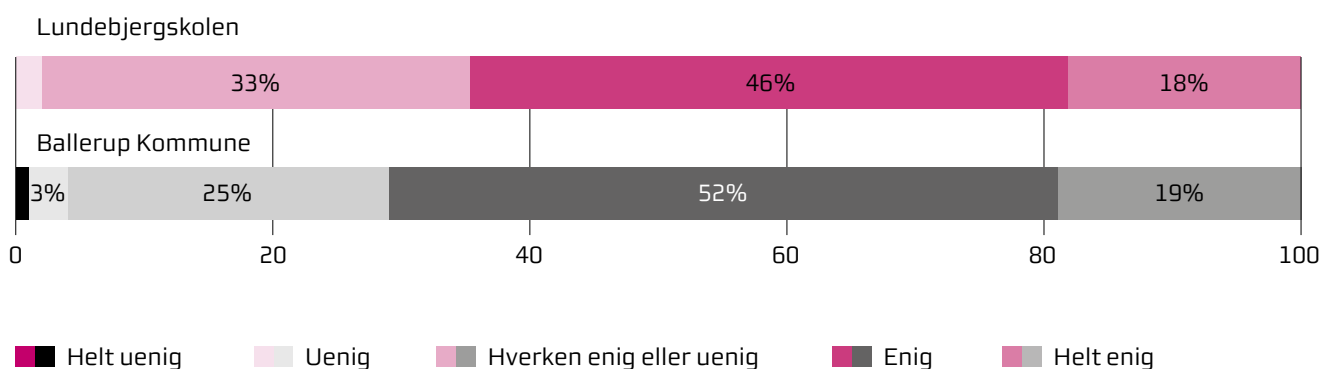
I alt var 67 % af eleverne på Lundebjergskolen tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 36). Det var samme andel som i kommunen som helhed, men på Lundebjergskolen var lidt færre elever meget tit glade. Der var også flere elever på Lundebjergskolen, der svarede "sjældent" på spørgsmålet, om de var glade for deres skole.

Figur 38: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Hvor tit har du ondt i maven?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 39: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen



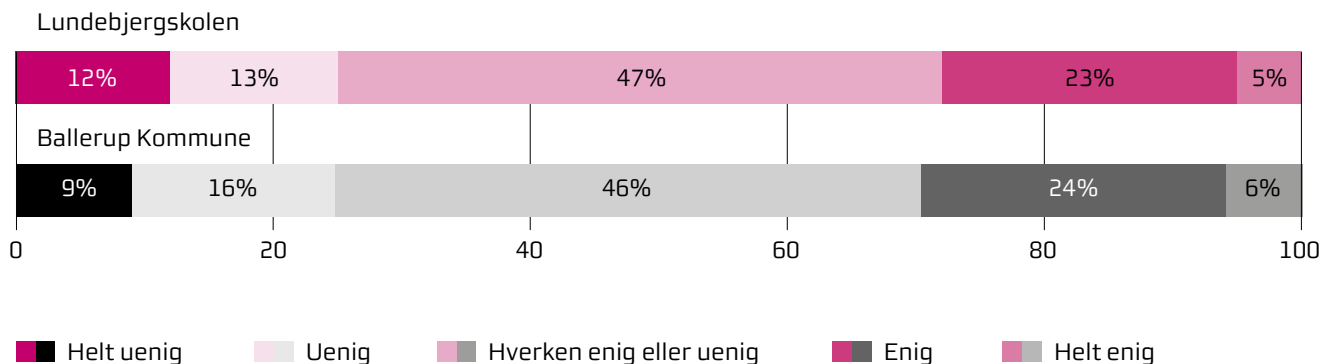
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 37 ses det, at 68 % af eleverne på Lundebjergskolen for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. Det er færre end i kommunen som helhed. 20 % følte sig "en gang i mellem" trygge i skolen.

67 % af eleverne har kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 38). Det er det samme som på kommuneniveau.

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses i Figur 39. 64 % af eleverne svarede "enig" eller "helt enig" på spørgsmålet, om de gør gode faglige fremskridt i skolen. Fordelingen på Lundebjergskolen er lidt mindre positiv end i kommunen som helhed.

Figur 40: Trivselsmåling 4. - 9. klasse: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen



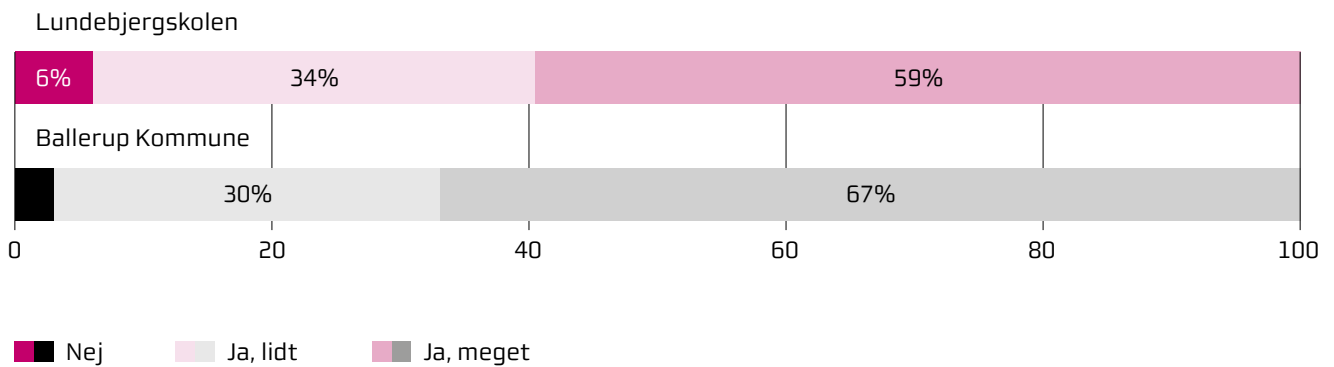
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 40 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under halvdelen af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Den største gruppe af eleverne (47 %) var hverken enige eller uenige i udsagnet.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3.klasse

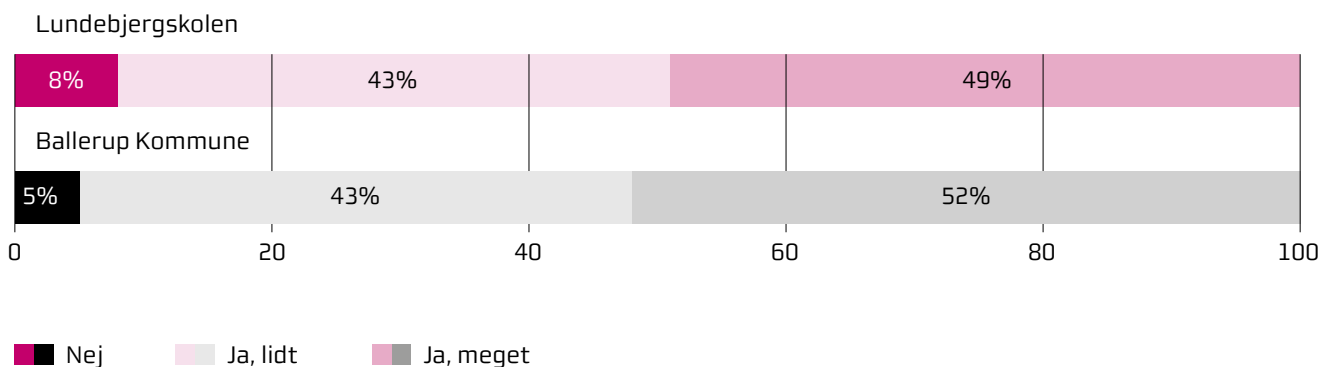
Eleverne i indskolingen besvarede 20 spørgsmål. På Lundebjergskolen var 59 % af eleverne meget glade for deres skole (Figur 41). Det var under kommunens resultater som helhed. På Lundebjergskolen syntes 49 % af eleverne, at de var meget gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er lidt under kommunegennemsnittet. Lidt over halvdelen af eleverne svarede "ja, meget" til spørgsmålet, om de lærer noget spændende i skolen (Figur 43).

Figur 41: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er du glad for din skole?



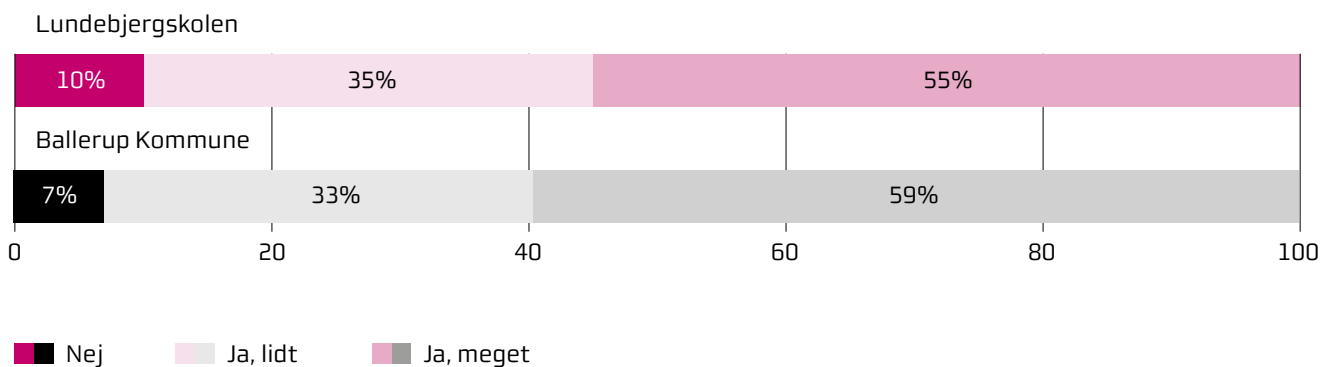
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 42: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 43: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?

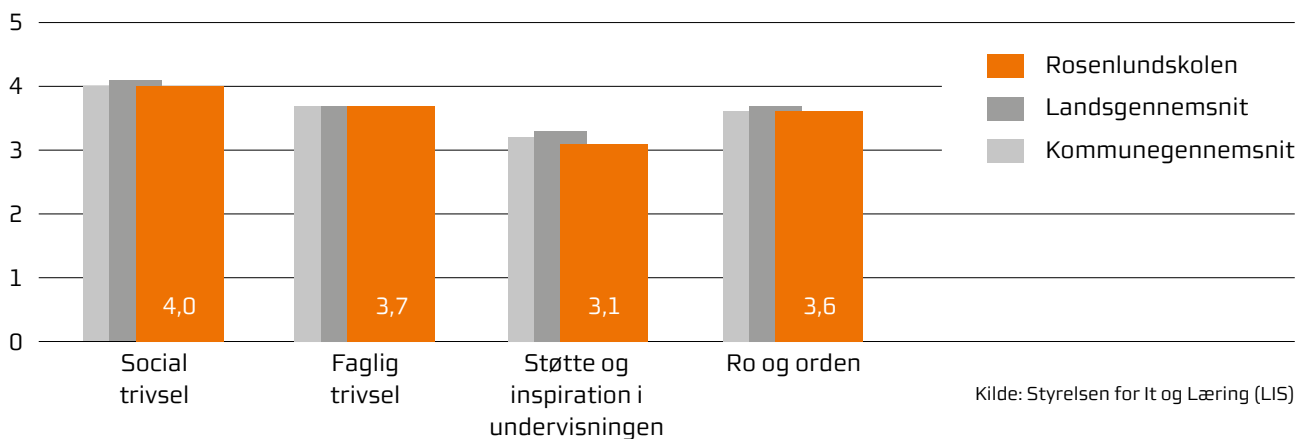


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

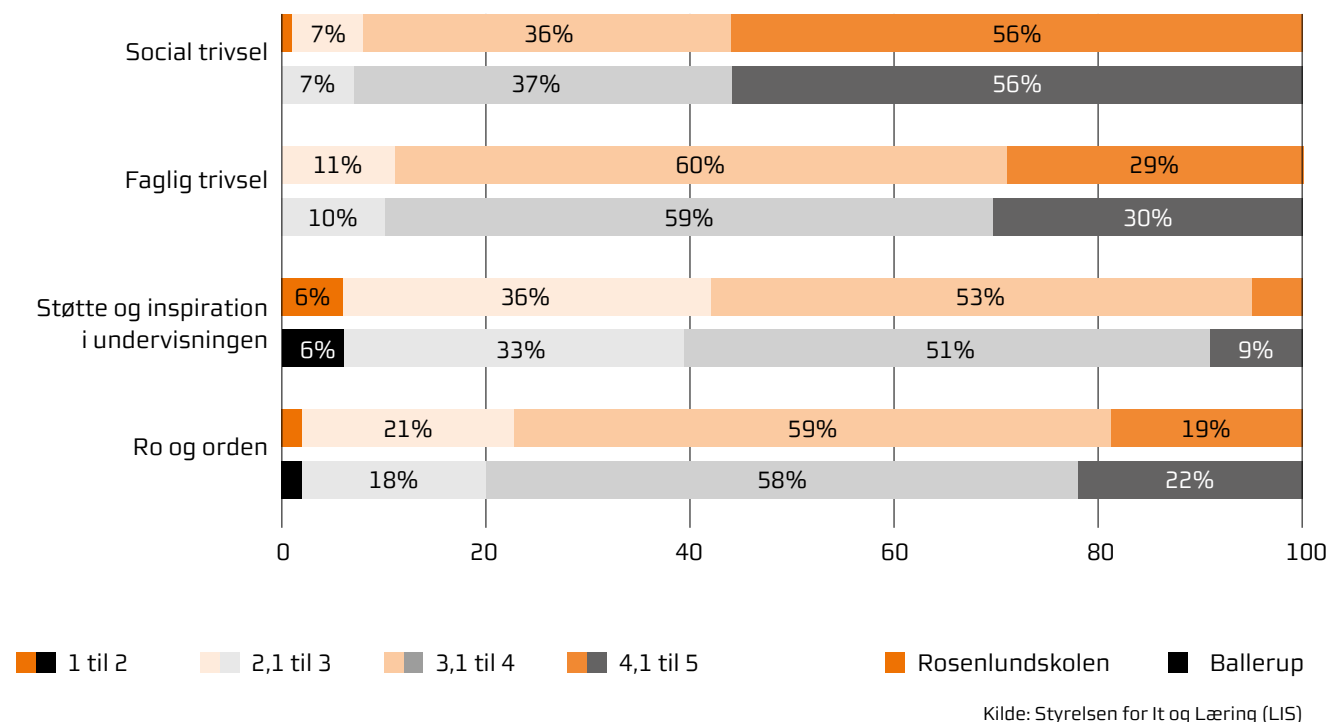
Rosenlundskolen

Figur 44 og Figur 45 viser, at trivselen på Rosenlundskolen var på niveau med resten af kommunen. Den "sociale trivsel" er bedst, og eleverne vurderer deres trivsel som lavest inden for "støtte og inspiration i undervisningen".

Figur 44: Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator³², 2014/2015, Rosenlundskolen



Figur 45: Trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr indikator. Elever med bedst trivsel ligger tættest på 5³³, Rosenlundskolen

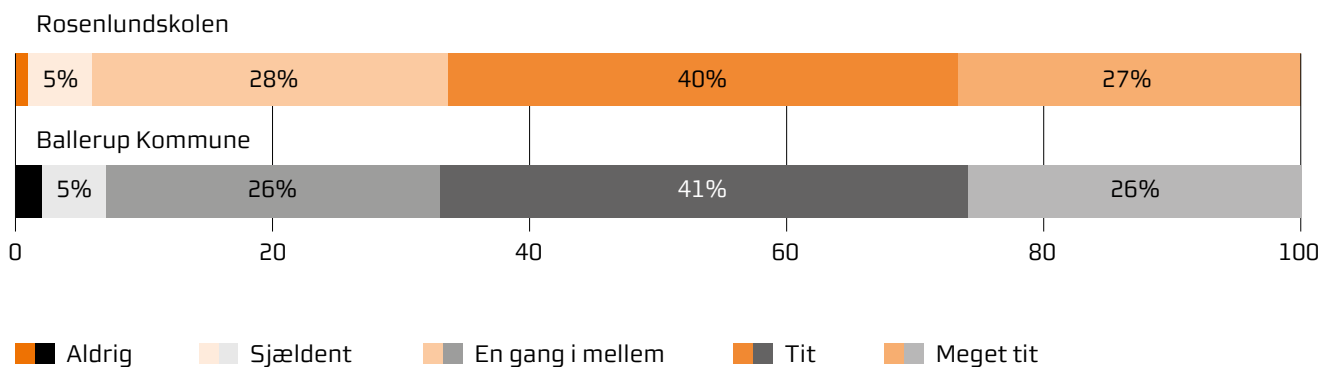


³² For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figuren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

³³ Figuren viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

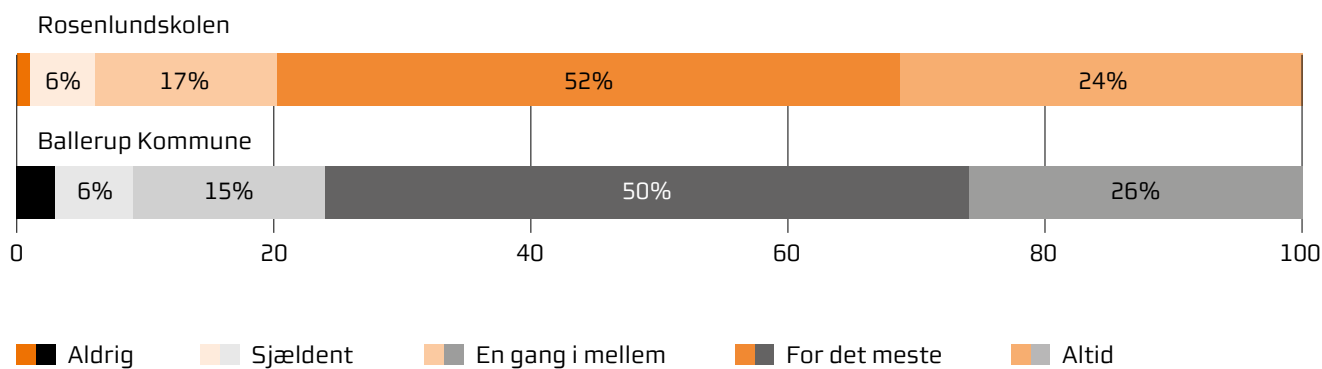
Udvalgte trivselsresultater for 4. – 9. klasse

Figur 46: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Er du glad for din skole?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

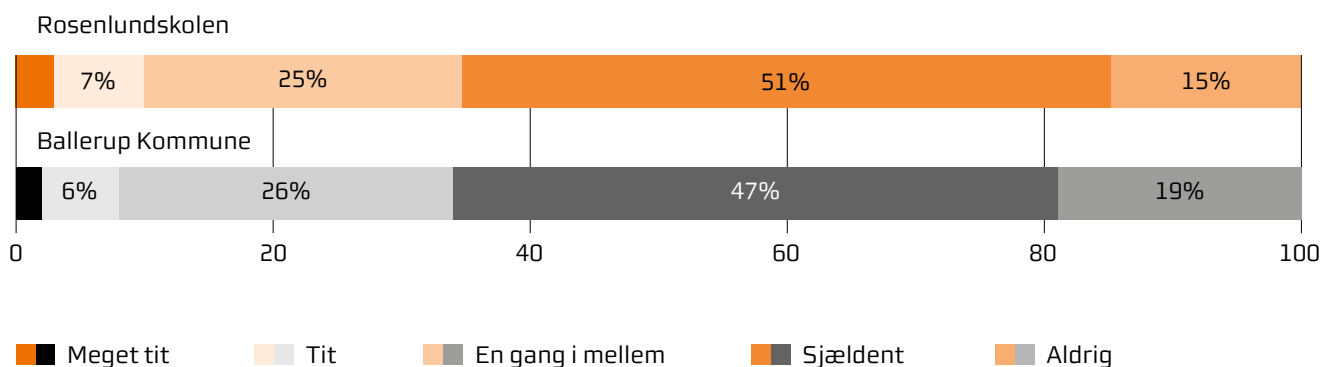
Figur 47: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

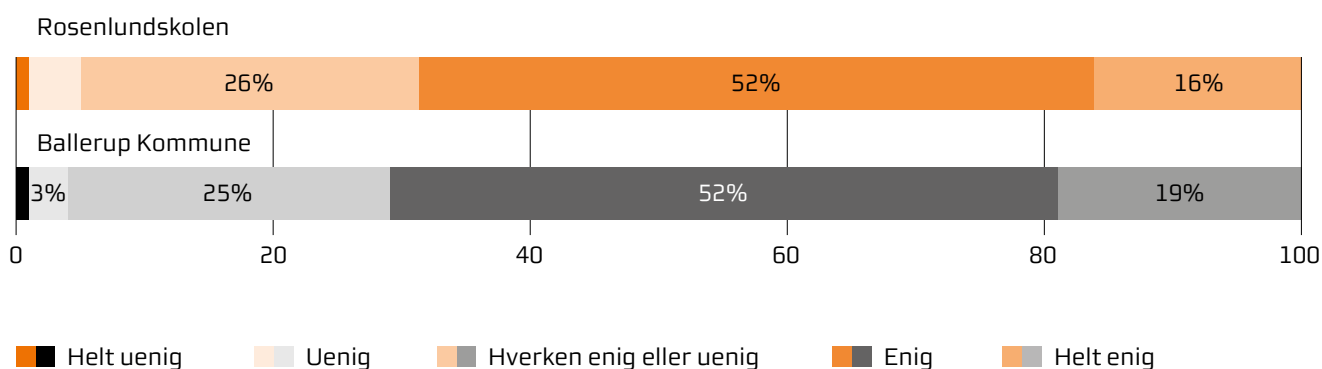
I alt var 67 % af eleverne på Rosenlundskolen tit eller meget tit glade for deres skole (Figur 46). Det var den samme andel som i kommunen som helhed. 5 % var sjældent glade for at gå i skole.

Figur 48: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Hvor tit har du ondt i maven?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 49: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?

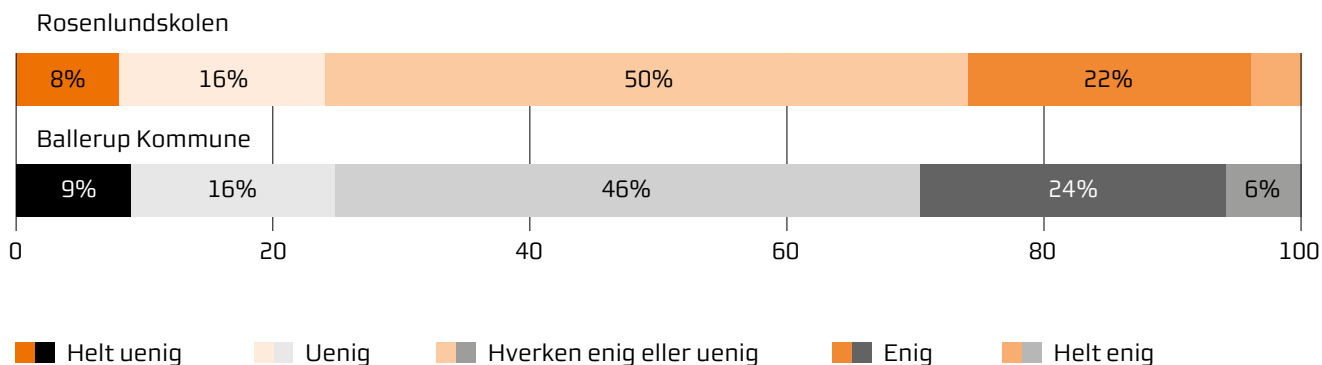


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Af Figur 47 ses det, at 76 % af eleverne på Rosenlundskolen for det meste eller altid følte sig trygge i skolen. 66 % af eleverne havde kun sjældent eller aldrig ondt i maven (Figur 48).

Elevernes egen oplevelse af deres faglige progression ses Figur 49. 68 % af eleverne mente, at de gør gode faglige fremskridt i skolen. Det er lidt færre end i resten af kommunen.

Figur 50: Trivselsmåling 4.-9. kl.: Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen?



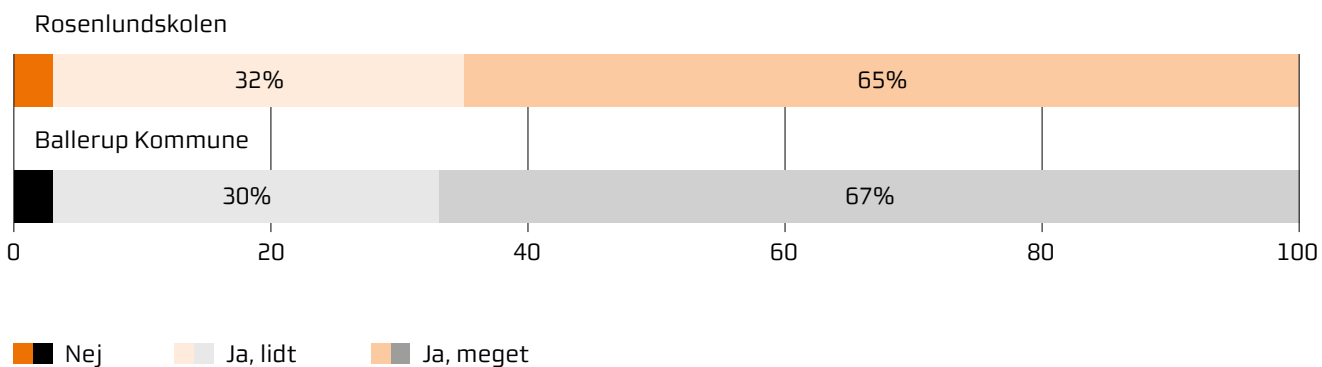
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 50 viser en indikator for, om eleverne har indflydelse på skoledagen. Under en fjerdedel af eleverne mente, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. Den største gruppe af eleverne (50 %) er hverken enige eller uenige i udsagnet.

Udvalgte trivselsresultater for 0.-3. klasse

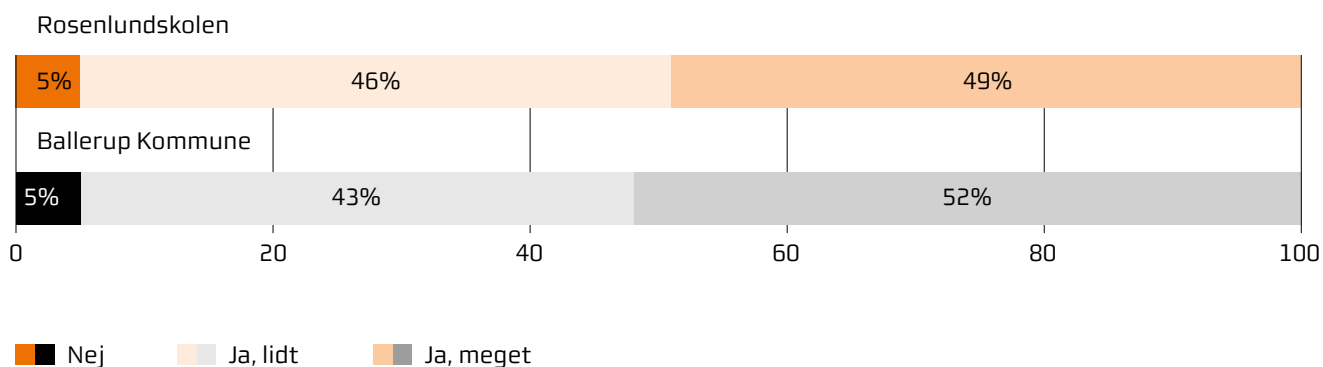
Eleverne i indskolingen har, som nævnt, besvaret 20 spørgsmål. På Rosenlundskolen var 65% af eleverne glade for deres skole (Figur 51). 49 % af eleverne syntes, at de var gode til at hjælpe hinanden i klassen. Det er på niveau med kommunen som helhed.

Figur 51: Trivselsmåling 0.-3. kl. Er du glad for din skole?



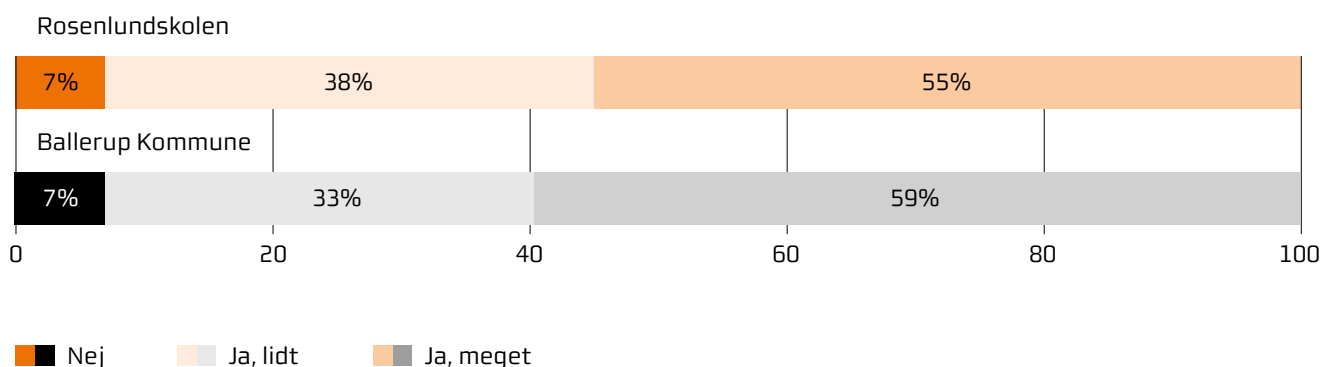
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 52: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 53: Trivselsmåling 0. - 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

55 % af eleverne svarede "ja, meget" til spørgsmålet om, hvorvidt de lærer noget spændende i skolen (Figur 53). Det er lavere end kommunegennemsnittet.

FÆLLES OPSAMLING FOR HELE SKOVLUNDE SKOLE

Samlet set er Skovlunde Skole rimelig sammenlignelig med de øvrige skoler i Ballerup Kommune. Det er dog karakterisk, at Ballerup Kommune ligger lavere end landsgennemsnittet i forhold til trivselsmålingen. Dette vil vi naturligvis gerne gøre bedre, hvorfor elevernes trivsel er et område, vi vil sætte yderligere fokus på.

Vi hæfter os samtidigt ved, at det på begge matrikler er "støtte og inspiration i undervisningen", der scorer lavest. Det giver anledning til et fokus på elevernes motivation og medbestemmelse, samt deres oplevelse af at få hjælp og støtte i den daglige undervisning.

Det daglige arbejde omkring den enkelte elevs trivsel og klassens trivsel ligger i arbejdet på årgangsteamet. Her bliver der fulgt op på trivselsproblematikker, hvor team og nærmeste pædagogiske leder samarbejder om løsninger.

Hvilke handlinger har skolen iværksat?

Skolen vil fremadrettet have intensiveret sit fokus på arbejdet med trivselsmålingen, så der arbejdes mere systematisk med den.

Nedenfor kan læses nogle eksempler på noget af det, vi allerede gør:

- I forbindelse med BFO'ernes Sommersjov har vi i år også haft de store klasser med i parken for at hjælpe til. Via storebror/storesøsterordningerne i frikvartierne har vi sikret, at alle børn har nogen at lege med.
- Der er i skoleåret 2014/15 arbejdet med årgangsprojekter på afdeling Syd. Her har der i udskolingen været

et pilotprojekt omkring undervisning, hvor eleverne var med til at sammensætte deres eget skema og indhold ud fra deres motivation og kompetencer. Der er arbejdet videre med det bedste fra projektet i nuværende skoleår.

- Der er blevet lektiefamilier, hvor enkelte årgange har afholdt USU/Lektiecafe på tværs af en hel årgang for at sikre en øget trivsel.
- Et andet tiltag er venskabsklasser, hvor de større elever hjælper de mindre elever med at lege med mere.
- Vi arbejder med "læsevenner", som er en ældre elev, der hjælper en yngre med et turboforløb i at lære at læse. Det er med til at skabe trivsel.

Vi har på begge matrikler et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger. I forhold til pædagogernes rolle i skolen oplever vi, at de er gode til at arbejde med trivsel og fællesskaber i USU-tiden. Udover det har vi AKT-lærere, faglige vejledere, ressourcepædagoger og DSA-lærere, som alle har bidraget med at foranstalte forløb med det sigte at inkludere alle børn i fællesskaberne.

Hvilke handlinger vil skolen iværksætte?

Som nævnt er vi ikke tilfredse med vores trivselsmålinger, og vi vil derfor arbejde med at eleverne kommer til at trives bedre. Vi ved, at god trivsel styrker muligheden for læring!

Målet er, uanset sociale baggrunde og etnicitet, at skabe et miljø både fagligt og socialt, hvor alle får et rum til at være dem, de er. Samtidig ønsker vi også at arbejde med en fælles forståelse af, at det man giver typisk afspejler det, man får.

Toiletter

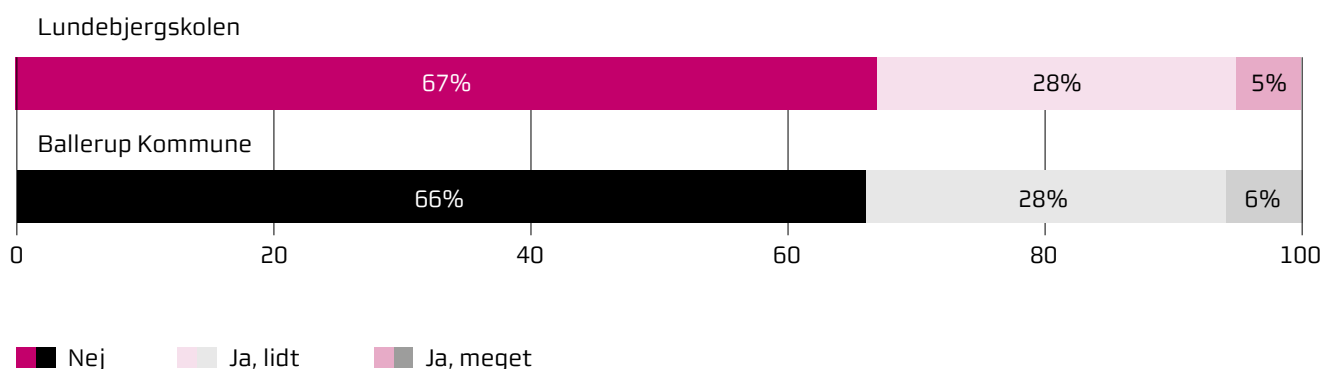
I forbindelse med budget 2015 blev der indgået politisk aftale om bedre hygiejne på skolernes toiletter. Af aftalen fremgår det, at "Alle børn skal have lyst til at bruge skolens toiletter. Derfor skal hygiejnen være høj. Når skoledagen forlænges, bliver der øget behov for hygiejniske børnetoiletter". Derfor er toiletforholdene et særligt tema i dette års rapport.

Undersøgelser viser, at ca. 58 % af landets skoleelever ikke bryder sig om at bruge skolens toiletter og derfor holder sig, til de kommer hjem fra skole. Skoletoailetter kræver et vedvarende fokus. I Ballerup Kommune har

vi allerede gennem årene, både fælles i kommunen og på de enkelte skoler, haft indsatser og kampagner for at imødekomme elevernes ønsker og behov for bedre og renere skoletoailetter. Eleverne har været inddraget i projekter, og skolerne har haft kampagner med "Toiletpatruljer", der har tjekket toiletter efter en række kriterier, som BAFE (Ballerup Fælles Elevråd) havde sat op. Ud over dette har flere skoler gennem årene haft forskellige tiltag i samarbejde med rengøringsfirmaet.

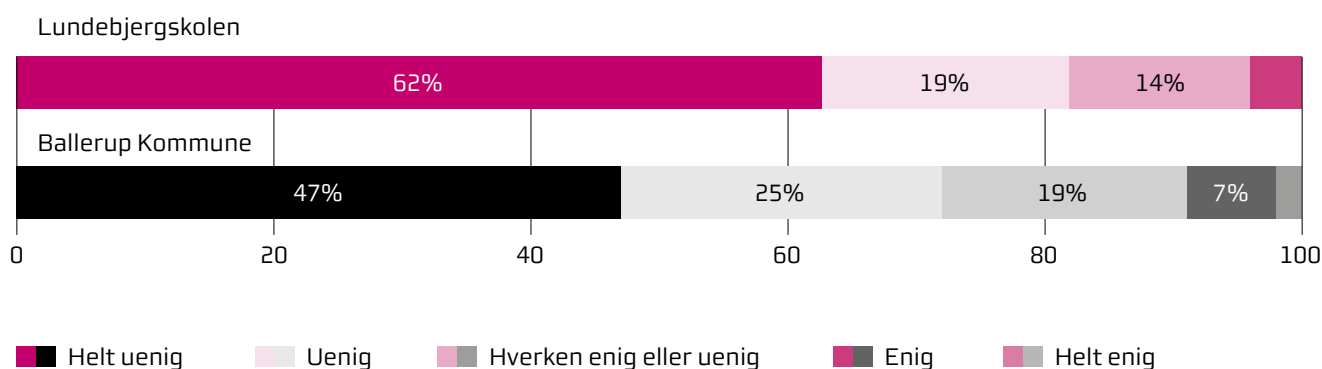
Elevernes holdning til toiletterne er en del af den obligatoriske trivselsmåling. Neden for følger først svarene fra Lundebjergskolen og herefter fra Rosenlundskolen.

Figur 54: Trivselsmåling om toiletterne
0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?



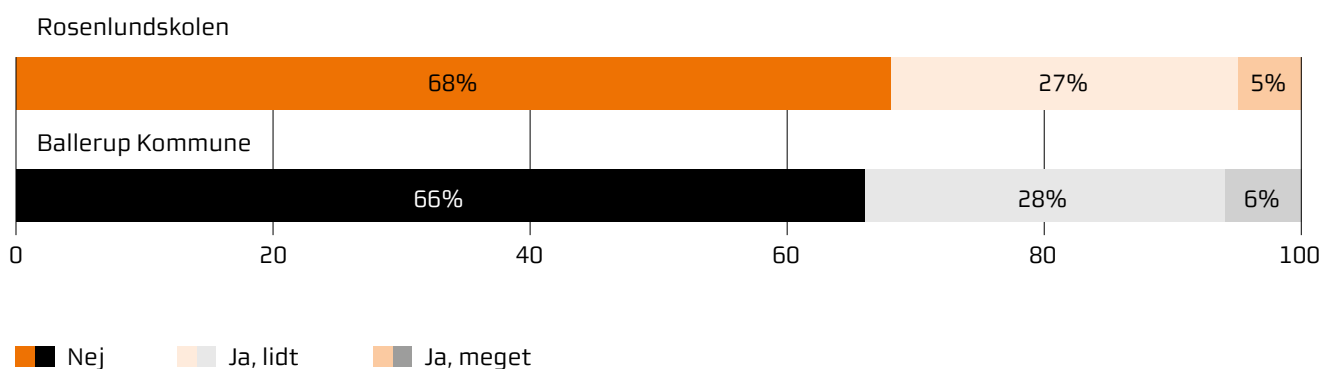
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene

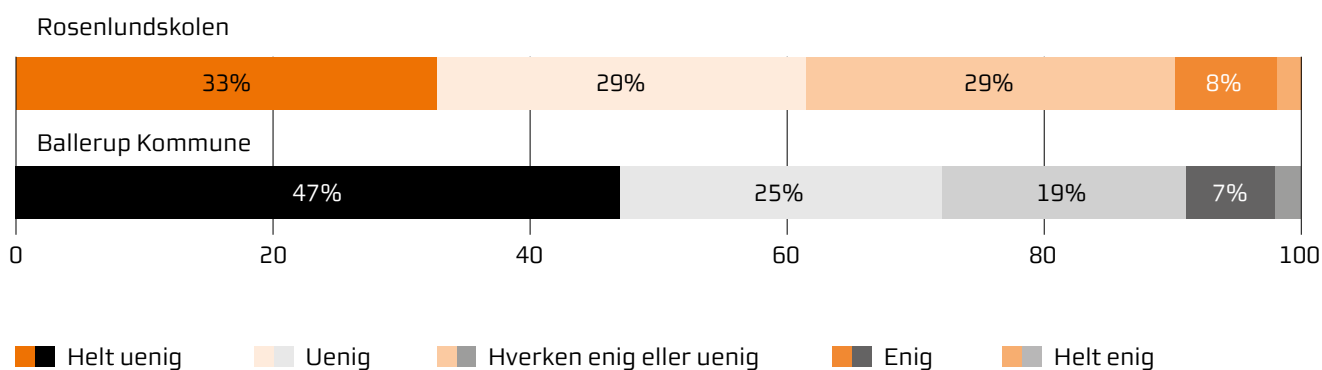


Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Figur 55: Trivselsmåling om toiletterne
0. - 3. klasse: Er toiletterne på skolen rene?



4. - 9. klasse: Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene



Kommunalbestyrelsen afsatte i budgettet for 2015 en anlægspulje på 2 mio. kr. til forbedringer af toiletforholdene.

Center for Ejendomme gennemgik i foråret 2015 alle skolernes toiletter og prioriterede på den baggrund, at Lundebergskolen, Grantofteskolen, Måløv Skole, Østerhøjskolen og Rugvængets Skole havde toiletter, der skulle renoveres først. I forbindelse med den nye skolestruktur er der i øvrigt ombygninger i gang på skolerne, så toiletrenovering er blevet tænkt ind i den samlede ombygningsplan.

Center for Skoler og Institutioner og Center for Ejendomme har interviewet elever på de fem skoler. De er blevet spurgt, hvad de særligt er optagede af, hvad de ikke er tilfredse med, hvad de kunne ønske bedre, og hvad de kan pege på som mulige løsninger mv.

Resultatet af interviewene har givet input til den videre proces på skolerne, både i forhold til de fysiske rammer, men også i forhold til rengøring og elevadfærd.

I forhold til elevadfærd vil nudging af eleverne indgå som en dimension i tiltagene. For at kvalificere indsatsen samarbejdes der med et eksternt firma. Samarbejdet vil kunne udmøntes i et eller flere pilotprojekter.

Samlet opsamling for hele Skovlunde Skole

Hvilke initiativer har I sat i værk for at forbedre elevernes oplevelse af toiletforholdene?

Vi har fornyet toiletforholdene med nye sæbedispensere, håndklædeholdere og udskiftning af nogle af toiletterne, så toiletforholdene er blevet mere indbydende.

Hvordan er elevrådet blevet inddraget?

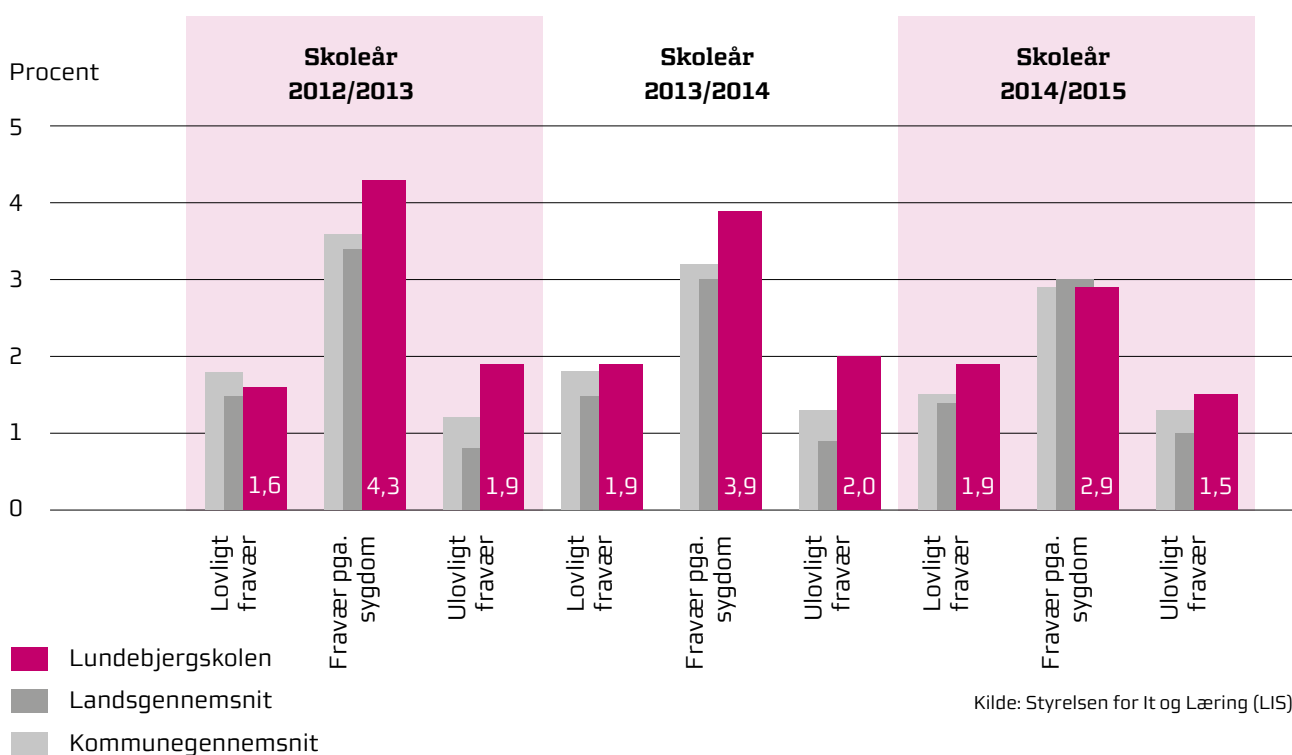
Elevrådet er blevet inddraget ved at sætte fokus på nogle mere indbydende toiletforhold. De har været med til at træffe beslutninger omkring udseendet af de toiletter, som er blevet renoveret. Desuden er der blevet sat skydeskive i toiletterne samt opsat tavler, hvorpå det kan ses, hvornår rengøringen har været forbi.

ELEVFRAVÆR

Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune har et mål om, at eleverne højst må have 12 fraværsdage i gennemsnit. Det svarer til en gennemsnitsfraværsprocent på 6 %.

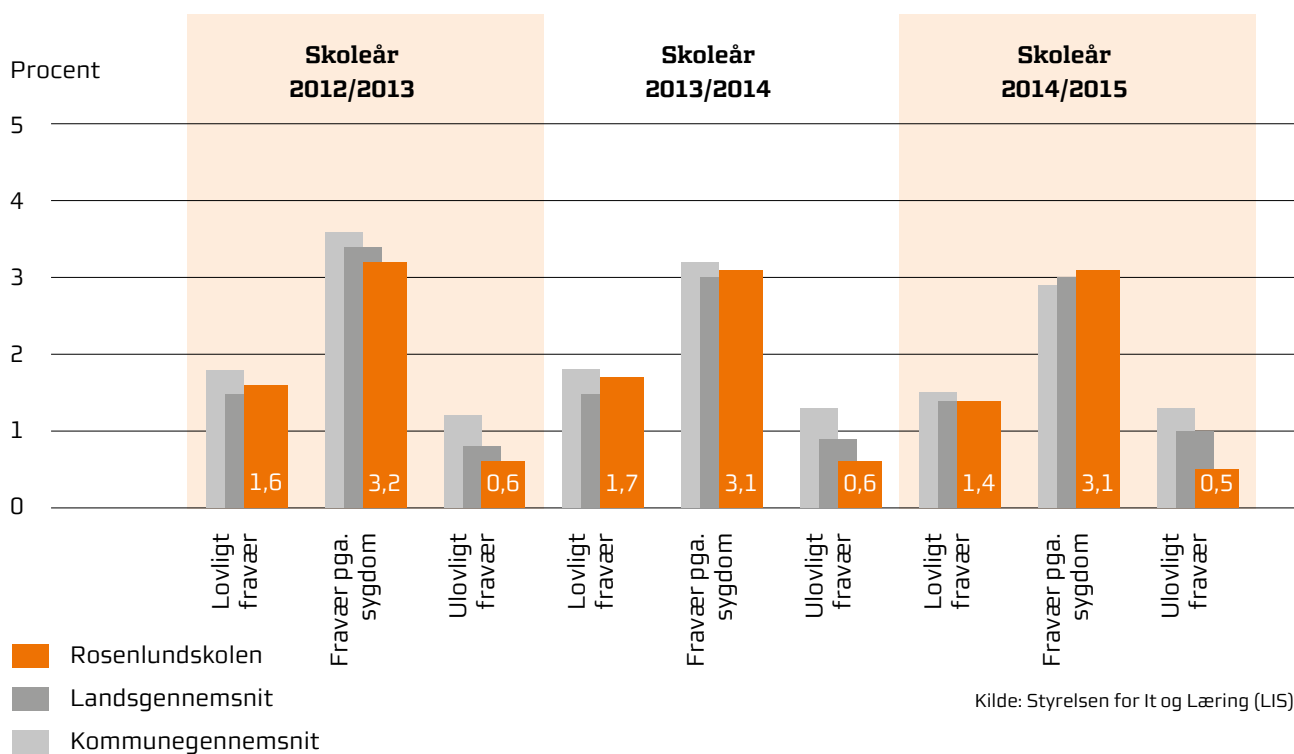
Figur 56 viser udviklingen i elevfraværet på Lundebergskolen. Det samlede fravær var 6,3 % i skoleåret 2014/15, hvilket er højere end det kommunale mål. Fraværet er dog faldet 1,5 procentpoint siden skoleåret 2013/14. Det er især inden for det fravær pga. sygdom, at der er blevet mindre fravær.

Figur 56: Gennemsnitligt elevfravær³⁴



³⁴ Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Figur 57: Gennemsnitligt elevfravær



Figur 57 viser udviklingen i elevfraværet på Rosenlundskolen. Det samlede fravær er faldet fra 5,4 i skoleåret 2013/14 til 5,0 i 2014/15.

Skoleledelsens vurdering af elevfraværet:

Det er vores vurdering, at arbejdet med at få nedbragt fraværet er i en rigtig fin udvikling. Det afspejles også i målingerne, hvor fraværet er faldende på både Lundebjergskolen og Rosenlundskolen. På Skovlunde Skole vil vi arbejde hen imod at få fraværet samlet set nedbragt til under 6 %, som er kommunalbestyrelsens målsæt-

ning. Vi vil dog yderligere fortsætte indsatsen omkring at nedbringe fraværet på Skovlunde Skole, så vi får det nedbragt mest muligt.

Overvejelser og handlinger

Vi fortsætter det tætte skole-hjem-samarbejde og den løbende dialog med forældrene. Vi arbejder løbende med individuelle handleplaner for de elever, der har særlige behov. Derudover vil vi ved den årlige trivselsmåling se på, om der er behov for at iværksætte særlige handleplaner inden for specifikke områder.

SKOLEN MESTRER FORNYELSE

LÆRINGSLEDELSE PÅ ALLE NIVEAUER OG LEDELSE AF BØRNS LÆREPROCESSER

I forbindelse med budget 2012 er det for perioden 2012-2014 besluttet at afsætte 6 mio. kr. årligt til en visionspulje. For skoleåret 2013/14 og 2014/15 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at puljen skulle anvendes til at implementere det professionelle team på skolerne. Folkeskolereformen har betydet en stor ændring af skolernes pædagogiske praksis, og samarbejde i professionelle team er blevet et centralt omdrejningspunkt for forandringen af fokus fra 'undervisning' til 'læring'. Puljen blev fordelt på alle almenskoler efter antallet af medarbejdere.

Hvad har skolen gjort?

På Skovlunde Skole er der blevet arbejdet med implementering af læringsmålsstyret undervisning ud fra en aktionslæringsmodel. Det vil sige, at lærerne og pædagogerne har været i gang med at formulere læringsmål, gennemføre undervisning som er læringsmålsstyret og få feedback fra en kollega, som har overværet undervisningen.

Arbejdet med læringsmålsstyret undervisning ud fra aktionslæringsmodellen har medvirket til, at den enkelte medarbejder har fået støtte og sparring i forhold til

eget arbejde med at bedrive læringsmålsstyret undervisning. Gennem opfølgende dialoger mellem leder og medarbejdere er det blevet tydeligt for skolens ledelse at det er betydningsfuldt for den enkelte medarbejder at udvikle sin praksis sammen med kollegaer. Derfor har skolen også i indeværende skoleår (2015/16) valgt at fokusere på udvikling af læringsmålsstyret undervisning ud fra aktionslæringsmodellen.

UDVIKLING AF PÆDAGOGISKE LÆRINGSCENTRE (PLC)

Grundtanken i det pædagogiske læringscenter består i at samle skolens relevante ressourcer og ressourcpersoner på ét sted, og dermed kvalificere, koordinere og tydeliggøre indsatser og vejledning, eksempelvis indenfor læsning og digital dannelse. Dette er i Ballerup bl.a. sikret ved at supplere de oprindelige team af skolebibliotekarer med læsevejledere og pædagogiske it-vejledere på samtlige skoler.

Det pædagogiske læringscenter er en videreudvikling af de tidligere skolebiblioteker, og i 2014 blev iværksat en to-årig handleplan for udviklingsprocessen. I nærværende kvalitetsrapport laves status, som bygger oven på den samlede status, som blev udarbejdet i foråret 2015.

Skolerne opstillede i januar 2015 nogle succeskriterier for den første del af udviklingsprocessen:

Lundebjergskolen:

- Plan for ny skolestruktur angående PLC
- Fysiske rammer fernisering (udskudt til august)
- Mediepatrulje

Rosenlundskolen:

- Afholde præsentation/ reception af PLC for kolleger
- Starte Mediepatrulje op (Tech-team)
- Gennemføre og evaluere kollegavejledning i et eller flere årgangsprojekter
- Årshjul og læringsplan færdiggøres
- Være på forkant med planlægningen af et nyt skoleår - og især ny skolestruktur.

Succeskriterierne blev evalueret i august 2015 og afløst af nye/justerede succeskriterier, som skal være opfyldt inden sommerferien i 2016. De nye succeskriterier er som følger:

- Udarbejde en årsplan for fælles aktiviteter på tværs af matriklerne for skoleåret 2016/ 2017
- Understøtte processen i implementeringen af MeeBook bl.a. ved afholdelse af fælles kursusdag med differentierede workshops for personalet den 14. april samt evt. SPOT- arrangementer og vejledning i årgangsteams i foråret 2016

- Etablere et eller flere tiltag, der understøtter inklusionstanken

- I forlængelse af læringsvejlederuddannelsen formuleres pejlemærker for, hvordan vejlederkulturen skal praktiseres i skoleåret 2016/2017

- Integrere Ol's materialesamling (skøn- og faglitteratur) i afdeling Nord's PLC samt afklaring omkring bemanning og økonomi i dette samarbejde.

Vores arbejde med PLC har ikke haft den fart, vi gerne ville pga. genhusningen af afdeling Nord. Vi har derfor kun det halve skoleår tilbage i forhold til de nye succeskriterier. Det er tanken, at kerneopgaven for PLC fremadrettet er vejledning. Det bliver derfor nødvendigt at arbejde med teamsammensætning og kompetencer i forårets fagfordeling, da to PLC- medarbejdere stopper.

Vi vil gerne have et PLC, der understøtter indsatserne på skolen omkring inklusion, læringsmål og MeeBook. Derudover skal PLC tænkes ind i resultaterne af nationale test og ressourcecenterets testhjul, så der målrettet evalueres og arbejdes med resultaterne. Det skal primært organiseres gennem kollegavejledning via observationer, sparring i fagteams og årgangsteams. Dette fokus er en naturlig forlængelse af PLC -medarbejdernes læringsvejlederuddannelse i foråret 2016.



Hvad er næste skridt?

- Fælles arbejds møder mellem de to matrikler, så de nye succeskriterier for dette skoleår kan planlægges og gennemføres
- Sammensætning af teams foråret 2016 med fokus på vejledningskompetencer
- Definition af PLC's kerneopgaver for skoleåret 2016/2017

HOLDDANNELSESTIMER

Kommunalbestyrelsen afsatte, som tidligere oplyst, 6 mio. kr. fra skoleåret 2014/15 til styrkelse af holddannelse. Bevillingen skal bidrage til opnåelse af folkeskole-reformens mål.

Hvad er der gjort:

På Rosenlundskolen er der blevet arbejdet med at udvikle højt præsterende teams. For at understøtte dette blev mange holddannelsestimer prioriteret til årgangstimer, og der blev på alle årgange arbejdet med årgangsprojekter, der understøttede teamsamarbejdet.

På Rosenlundskolen er der ligeledes brugt holddannelsestimer til at kunne udbyde fransk i stedet for tysk som 2. fremmedsprog.

Derudover er de praktisk/musiske fag på mellemtrinnet blevet prioriteret højt på både Lundebjergsskolen og på Rosenlundskolen, og der er oftest ekstra lærere med i håndværk/design. På Lundebjergsskolen har der også været tildelt holddannelsestimer til svømning. De resterende timer på Lundebjergsskolen og Rosenlundskolen er gået til skolernes resursecenter for at skabe en mere fleksibel brug af timerne.

Det er tydeligt, at holddannelsestimer til årgangsprojekter, til de praktisk/musiske fag m.m. er med til at understøtte både læring og trivsel for eleverne. Derudover er det også med til at styrke samarbejdet på en årgang.

I de omfang det er muligt i skolens udmeldte økonomi, ønsker skolen fortsat at prioritere holddannelsestimer til ovenstående formål.

KOMPETENCEUDVIKLING

Kompetencedækning

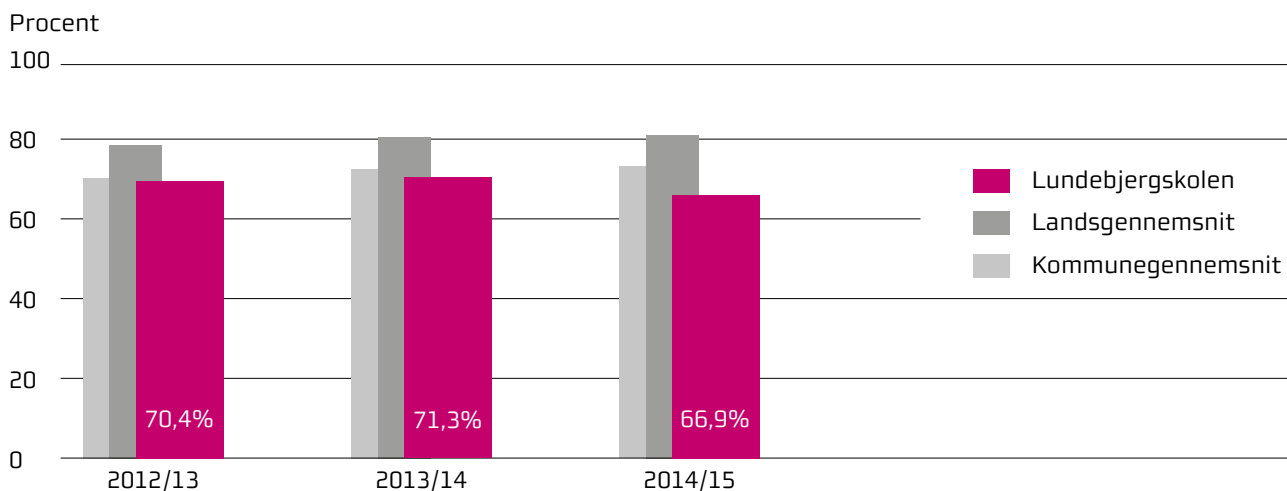
Regeringen og KL har aftalt, at der skal være fuld kompetencedækning i 2020. Dvs. at 95 % af undervisningstimerne skal varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Kompetencedækningen skal løftes til mindst 85 % i 2016, 90 % i 2018 og 95% i 2020. Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Frem til 2020 er kompetencedækning et obligatorisk tema i kvalitetsrapporten.

Lundebjergskolen

I Figur 58 kan man se, at Lundebjergskolen i skoleåret 2014/15 endnu ikke levede op til målsætningen om fuld kompetencedækning, og der er et stykke op til målet på 85 % i 2016. Kompetencedækningsgraden faldt i skoleåret 2014/15.

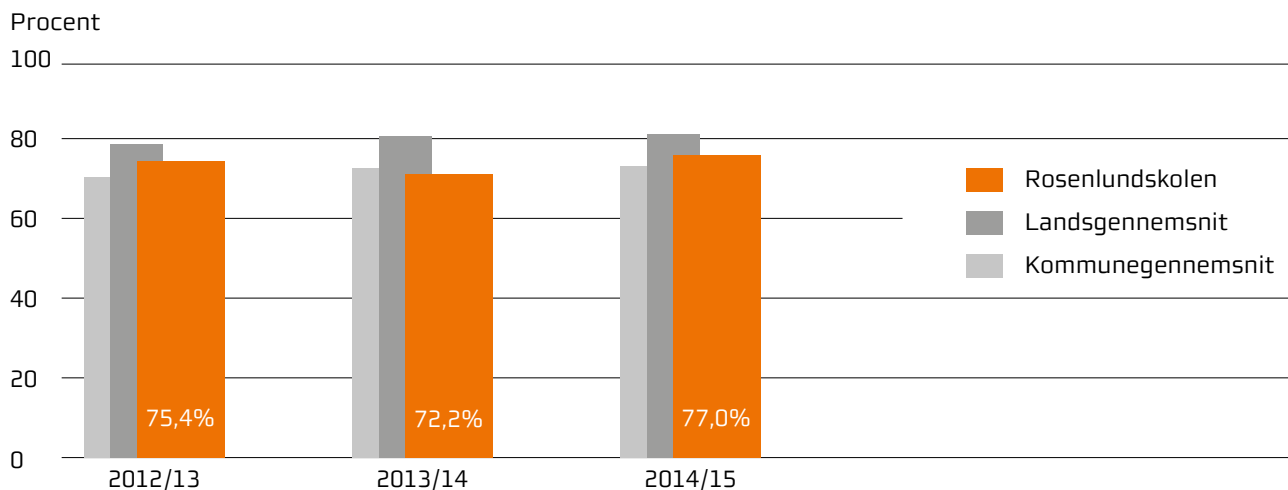
Figur 58: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

32 At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Figur 59: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Rosenlundskolen

I Figur 59 kan man se, at der er sket en stigning i kompetencedækningsgraden fra 2013/14 til 2014/15 på Rosenlundskolen. Skolen lå i 2014/15 over kommunegennemsnittet.

Samlet opsamling Skovlunde Skole

I foråret 2015 blev tilrettelagt en samlet systematisk kompetenceafklaring for lærere på alle Ballerup Kommunes folkeskoler i fagene: dansk 0.-6.kl., dansk 4.-10.kl., matematik 0.-6.kl., matematik 4.-10.kl., engelsk, tysk, historie og biologi. Efter skolelederens vurdering er et antal lærere blevet indstillet til kompetenceafklaring i UCC-regi (Professionshøjskolen UCC). I alt er 105 lærere i Ballerup Kommune blevet kompetenceafklaret af UCC og har fået en vurdering af deres undervisningskompetenceniveau i det pågældende fag, som de underviser i, men ikke har formel undervisningsuddannelse i.

Denne screening er herefter et redskab for skolens ledelse til at vurdere både den enkelte lærers og skolens samlede kompetencebillede – og på den baggrund træffe beslutninger og aftaler.

Skoleledelsens vurdering af kompetencedækningen

For at målet om fuld linjefagsdækning skal kunne imødekommes, må skolen arbejde strategisk med rekruttering og kompetenceudvikling af allerede ansatte.

På Nord er en del lærere flyttet med specialklasserækken til Baltorpskolen. Dermed er der opstået linjefagshuller, som endnu ikke er blevet reetableret. Skolen har imidlertid kompetenceafklaret flere lærere med henblik på at finde frem til, hvem der har brug for at blive efteruddannet. Næste skridt er at sørge for at iværksætte en plan for videreuddannelse, så det sikres, at målet om fuld linjefagsdækning i 2020 opfyldes. Her vil afdeling Nord selvsagt blive opprioriteret.

ANERKENDELSE OG ANBEFALINGER 2016

Skovlunde Skole anerkendes for

- > At have haft en klar vision for fusionen. At have haft en plan for at blive én samlet, der systematisk er blevet fulgt. Visionen er således godt i gang med at blive til virkelighed.
- > En velfungerende administration der arbejder systematisk og proaktivitet, så det opleves som hjælpsomt og understøttende på hele skolens område.
- > En meget flot indsats omkring PLC.
- > At have fået flere elever i skole hver dag (fraværet er faldet) – og at have nedbragt sygefraværet blandt lærerne.
- > En anerkendende tilgang til og glæde ved samarbejdet med klubberne.
- > Et fantastisk flot samarbejde med Ungdomsskolen og Musikskolen.

Skovlunde Skole får følgende anbefalinger

- > Hav fortsat fokus på ensartede mål, strategier og læringstilgang på tværs af afdelingerne (fx de to mellemtrinsafdelinger, de to indskolingsafdelinger sammen med BFO)
- > Hav høje forventninger til alle børn – flere børn på Skovlunde Skole skal præstere bedre og opnå bedre resultater. Det er ligeledes et mål, at alle elever går til alle afgangsprøver.
- > Udarbejd en samlet strategi for kompetenceudvikling og rekruttering frem mod 2020 (linjefag og øvrige områder).
- > Elevernes trivsel skal højnes – langt flere børn skal være glade for at gå i skole, og målingen næste gang skal afspejle dette.
- > Hav fokus på inklusion og andre typer af læringsmiljøer – og saml gerne systematisk viden og erfaringer sammen.
- > Bliv et højt præsterende ledelsesteam

BILAG

BILAG 1

Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Mange undersøgelser viser, at elevernes karakterer ofte hænger sammen med deres sociale baggrund. På skoleniveau viser det sig ved, at skoler, der har mange elever fra ressourcestærke hjem, ofte har bedre gennemsnitskarakterer end skoler, hvor eleverne kommer fra mindre ressourcestærke hjem. Den socioøkonomiske reference tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor give et mere nuanceret billede af en skoles niveau målt på karakterer.

I tabellen ses den beregnede socioøkonomiske reference samt forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. I langt de fleste tilfælde vil skolens elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme

baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold, da det også kan være et udtryk for tilfældig variation.

Vær opmærksom på, at usikkerhedsintervallet kan være større eller mindre, afhængigt af hvor mange elever der går på skolen. For eksempel kan en forskel på 1,0 mellem prøvekaraktaren og den socioøkonomiske reference være statistisk signifikant på en skole med mange elever, mens en tilsvarende forskel ikke nødvendigvis er statistisk signifikant på en skole med få elever. Det skyldes, at risikoen for tilfældig variation bliver større, jo færre elevers karakterer der indgår i beregningerne.

Modellen bag den socioøkonomiske reference

Modellen er udviklet af UNI•C Statistik & Analyse i samarbejde med UVM og er baseret på forskningsbaserede og anerkendte metoder til statistisk korrektion. En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold. Oplysningerne hentes fra Danmarks Statistik.

På baggrund af modellen beregnes skolens socioøkonomiske reference, som er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at have klaret prøverne. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Kilde:

Ovenstående er et sammenskriv af læsevejledningen fra Danmarks IT-center for uddannelse og forskning (UNI-C): Den socioøkonomiske reference for grundskolekarakterer – en læsevejledning.

30 Alle indikatorer: køn, alder, herkomst og oprindelsesland, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes arbejdsmarkedsstatus, forældrenes bruttoindkomst, forældrenes ledighedsgrad, familietype, antal børn og placering i børneflokk

BILAG 2

Spørgsmålene i trivselsmålingen

Spørgsmål til elever i 4.-9. klasse

Rækkefølge	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål
22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel

27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

Trivselsspørgsmål 0.-3. klasse

1.	Er du glad for din skole?
2.	Er du glad for din klasse?
3.	Føler du dig alene i skolen?
4.	Kan du lide pauserne i skolen?
5.	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
6.	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
7.	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
8.	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
9.	Er du god til at løse dine problemer?
10.	Kan du koncentrere dig i timerne?
11.	Er du glad for dine lærere?
12.	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
13.	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
14.	Er timerne kedelige?
15.	Lærer du noget spændende i skolen?
16.	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
17.	Har du ondt i maven, når du er i skole?
18.	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
19.	Er jeres klasselokale rart at være i?
20.	Er toiletterne på skolen rene?

