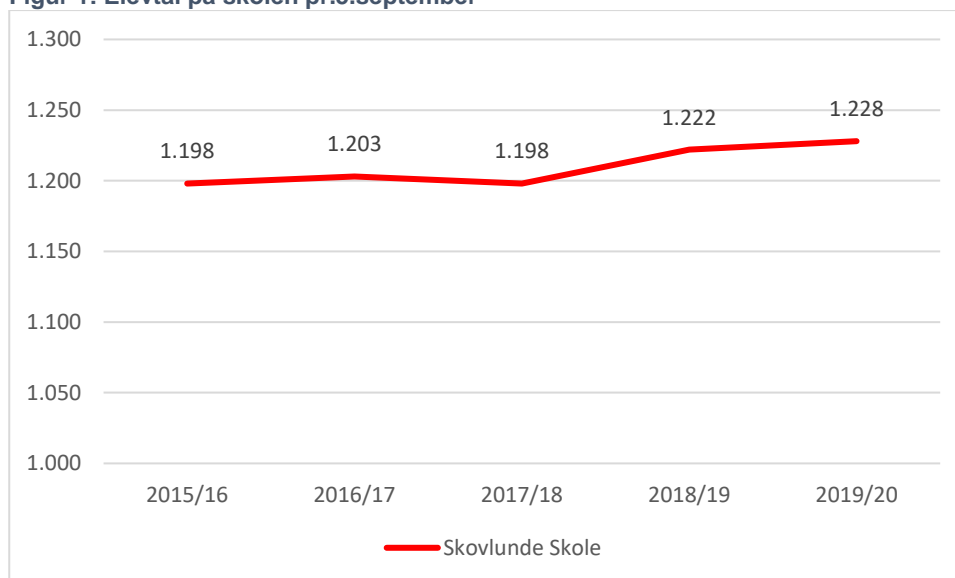


# 1. Skovlunde Skole

## 1.1. Introduktion til Skovlunde Skole

Skovlunde Skole ligger i Skovlunde i den østlige del Ballerup Kommune. Der var 5. september 2019 1.246 elever på skolen (Figur 1). Skolen har to matrikler: Lundebjerg og Rosenlund, der ligger hhv. nord og syd for Ballerup Boulevard.

Figur 1: Elevtal på skolen pr.5.september



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 1.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Skovlunde Skole anerkendt for:

- At have skabt en tydelig rammesætning af skolens mange indsatser (værdihus, læringsloop m.m)
- En systematisk evaluering af skolens overordnede indsatser
- Et tæt og godt samarbejde med dagtilbuddet i distriktet
- At sikre en øget kompetencedækning og en målrettet rekruttering gennem en mange facetteret indsats
- Styrkede indsatser ift. at skabe læringsmiljøer for alle børn og dermed reduceret antallet af elever, der ekskluderes

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Skovlunde Skole anbefalet at:

- Indlede en indsats ift matematik/naturfaglige fag og undervisning på nye måder – og via indsatsen bringe fagene i anvendelse på nye måder
- Fortsætte indsatsen ift. læringsledelse – især i BFO, men også at afprøve nye former i skoleregi

- Fortsat fokus på uddannelsesparate elever i 8.klasse – målet er at 80% af alle elever i 8.klasse er uddannelsesparate
- Kompetencedækning og målrettet rekruttering – indsatsen fortsættes
- At være nysgerrig på mulighederne for at styrke lærer/pædagog samarbejdet

### 1.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Skovlunde Skole anerkendt for, at:

- Langt flere elever har deltaget i trivselsundersøgelsen.
- Udvikle en fælles profil for skolen med afsæt i Skovlunde Skoles værdihus.
- Have et udviklet og styrket et godt samarbejde med Klub Skovlunde til gavn for eleverne – i det daglige arbejde og i forhold til Rampen.
- Have indført læringsamtaleloop, som skal kvalificere skole-hjem-samarbejdet, og hvor eleven oplever sig som kompetent og deltagende.
- Have udviklet og fastholdt et fleksibelt og koncentreret samarbejde med Ordblindeinstituttet.

Skovlunde Skole anbefales, at:

- Indsatsen for at skabe en mere tydelig profil for Skovlunde Skole på centrale områder fortsættes og udbygges.
- Læringsledelse sikres gennemført efter planerne, og at der følges op på læringsledelse i BFO.
- Fastholde fokus på matematik både i nationale test og folkeskolens afgangseksamen.
- Indsatsen for at sikre Fællesskab for alle – Alle i fællesskab fortsat styrkes, så flere elever får muligheder inden for skolens rammer.

#### Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

##### **Anbefaling: At indsatsen for at skabe en mere tydelig profil for Skovlunde Skole på centrale områder fortsættes og udbygges**

Skovlunde Skole har som alle andre skoler gennemført undervisning efter bekendtgørelsen for nødundervisning i en stor del af foråret og har fulgt retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen m.fl. henover efteråret. Vilklårene for at gennemføre fælles aktiviteter for hele skolen er derfor blevet stærkt begrænset. Vores indsats for at skabe en mere fælles profil i denne periode for Skovlunde Skole er derfor på det organisatorisk/fysiske plan "slået næsten tilbage til start". Stort set alle tværgående aktiviteter for elever, medarbejdere og forældre er blevet reorganiseret, udskudt eller aflyst.

Det har desværre udelukket fælles arrangementer som idrætsdage, gallafest for de store elever, sidste skoledag, fælles dimission med eleverne og deres forældre. Flere af arrangementerne er gennemført klassevist.

På personalesiden har det medført, at personalearrangementer – større fælles møder på tværs af skolens matrikler, sociale arrangementer osv. er blevet aflyst eller forsøgt gennemført virtuelt i skolens afdelinger. Skolebestyrelsen har gennemført både ordinære møder og arbejdsmøder virtuelt og har med succes fået flere forældre til at deltage i virtuelle kontaktfællesskabsmøder.

Midt i alle udfordringerne som følge af corona har skolens medarbejdere, forældre, elever og ledelse fået en digital hånd i ryggen, idet nye undervisningsrammer, mødeformer m.m. har skullet udforskes. Det har stillet krav til ændret adfærd og større mod til at gå i gang med digitale løsninger. Og her har det rykket.

#### Værdihus

På Skovlunde Skole har vi de sidste par år arbejdet med at skabe et fælles værdigrundlag - et Værdihus med det formål, at vi vil omsætte visioner til handlinger i en samme retning ud fra en fælles forståelse af skolens prioriteringer.

Fundamentet i Værdihuset bygger på folkeskolens formålsparagraf, Skole med Vilje, Skolebestyrelsens visioner og det at være én skole på to matrikler. Vi bevæger os fra visioner på vej mod fælles handlinger.

I foråret 2020 gennemførte vi en større evaluering med forældre og medarbejdere af den periode, som var præget af nødundervisningsbekendtgørelsen. Eleverne mødte i skole på nye præmisser efter nedlukningen, og vi fik opsamlet gode erfaringer, som talte lige ind i ovenstående arbejde med Værdihuset.

Vi er én skole, der vægter faglige resultater lige med de dannelsesmæssige værdier. Vi ønsker en organisering af skoledagen, som giver mulighed for faglig fordybelse, projektarbejde, udendørs læringsaktiviteter og åben skole. Vi har derfor iværksat en proces for at skabe en understøttende ramme for profilen for det kommende skoleår.

#### Læringssamtaler med alle elever – 2 gange årligt

På det pædagogisk faglige plan har Skovlunde Skole nu på 2. år med stor tilfredshed gennemført læringssamtaler med fokus på elevernes læring, hvor alle elever deltager i individuelle og strukturerede samtaler med repræsentanter for teamet. Her drøftes den enkelte elevs:

- Læringspotentiale
- Læringsstile
- Læringsudfordringer.

Læringssamtalen forbereder således eleven til skole/hjemsamtalen, udover at den skal styrke elevens kendskab til egen læring og egne læringsstile.

#### Ny klassedannelse ved overgangen til 7. klassetrin

Skovlunde Skole har fastlagt, at ny klassedannelse ved overgangen fra 6. til 7. klasse er en del af at være elev på Skovlunde Skole. Det er blevet en del af skolens profil, og der udarbejdes hvert år en detaljeret plan for den ny klassedannelse, som forældre og elever bliver præsenteret for. Ligeledes evalueres der systematisk på den ny klassedannelse, og evalueringen forelægges for skolebestyrelsen.

#### **Anbefaling: At læringsledelse sikres gennemført efter planerne, og at der følges op på læringsledelse i BFO.**

Skovlunde Skole har grundet covid-19-pandemien måttet flytte gennemførelsen af læringsledelse og læringssamtaler i undervisningen fra efteråret 2020 til foråret 2021. På grund af hjemmeundervisning af elever, hjemsendte medarbejdere osv. har det ikke været muligt at gennemføre deltagelse i undervisning, opfølgende samtaler mv.

Skolens nytiltrådte BFO-leder gennemfører efter planen forløbet med læringsledelse og læringssamtaler i foråret 2021, når han har fået indblik i BFO'ens fællesskab og forskelligheder.

#### **Anbefaling: At fastholde fokus på matematik både i nationale test og folkeskolens afgangseksamen.**

Skovlunde Skoles resultater ved folkeskolens afgangseksamen og nationale tests gennemgås med alle medarbejdere ved skoleårets start, og i den enkelte afdeling gennemgås de med særligt aldersrelevant fokus. Foråret og sommeren 2020 har været særligt, idet prøverne ikke blev gennemført og nationale tests blev aflyst.

Der er blevet gennemført trinvis fagudvalgsmøder inden for naturfag/ matematik, hvor fokus har været på at udvikle læringsformerne, så flere elever får øget deres udbytte.

Skolens ledelse har fastlagt et fælles naturfagligt emne for 2020/21 "H.C. Ørsted og elektromagnetismen", som alle elever skal møde i en uges forløb i løbet af skoleåret. De faglige metoder og tilgange er lagt ud i de

enkelte årgange og klasser. Skoleåret 2020/2021 blev indledt med fælles oplæg for alle medarbejdere om netop H.C. Ørsted og elektromagnetismen.

Skolens pædagogiske ledere drøfter med afsæt i de enkelte klassers årsplan indsatsen i de enkelte team på det naturfaglige område – og opfølgningen på den fælles satsning mht. naturfag og H.C. Ørsted.

### **Anbefaling: At indsatsen for at sikre Fællesskab for alle – Alle i fællesskab fortsat styrkes, så flere elever får muligheder inden for skolens rammer.**

Skovlunde Skole har i samarbejde med Klub Skovlunde besluttet at videreføre indsatsen for de ældste elever med stort fravær. Rampen fortsætter, og vi er lykkedes med at vende et markant stort fravær hos nogle få elever til en væsentligt større tilstedeværelse med en mere kontinuerlig skolegang – samtidig med, at der er arbejdet med en indsats på flere områder i samarbejde med elevernes forældre, SSP, PPR m.fl.

I indskolingen og på mellemtrinet arbejdes der målrettet med at finde lokale løsninger, så færrest muligt elever indstilles til andre undervisningstilbud i specialtilbud eller uden for folkeskolen.

Skovlunde Skole har reduceret antallet af elever, som indstilles til andre undervisningstilbud, og samtidig iværksat et tæt forældresamarbejde om hver enkelt elev og klasse, hvor der er udfordringer mht. at skabe plads til flere i fællesskabet.

Skovlunde Skole har et tæt samarbejde med henholdsvis Ordblindeinstituttet og Kasperskolen med fokus på at skabe muligheder for, at deres elever kan skabe erfaringer med at være i almene læringsmiljøer og med målet at søge en tilbagevenden til Skovlunde Skole, hvis det er muligt.

Skovlunde Skole har for en periode - de kommende 3 år - tilknyttet en af Ordblindeinstituttets lærere (den tidligere pilotprojektlærer) til skolen for at styrke arbejdet med elever med dysleksi inden for almenområdet. Ledelsen på Skovlunde Skole har på begge matrikler et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring klassernes læringsmiljø. Derudover har vi ansat ressourcepædagoger, som sikrer en helhedsorienteret tilgang til eleverne og understøtter læringsmiljøet, så alle elever trives bedst muligt. Ressourcepædagogerne indgår både i teamsamarbejdet og i et tæt samarbejde med relevante forældre. Vi tilstræber at lave læringsfællesskaber, som rummer alle børn, – og vi afsøger nye veje i tæt samarbejde med personale og forældrene og de nærtliggende specialtilbud.

## **1.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje**

Det sidste år har været præget af covid-19-pandemien og restriktionerne som følge heraf. Herudover har perioden i efteråret 2020 været præget af, at henholdsvis elever og medarbejdere har været sendt hjem til hjemmeundervisning grundet smitte med covid-19.

Vi har løbende skullet begrænse antallet af fælles møder med alle medarbejdere såvel faglige som sociale. Det har givet en række mærkbare begrænsninger, idet hovedparten af de fælles drøftelser er foregået enten virtuelt ved afdelingsmøder, årgangsmøder osv. eller ved evalueringer.

Vi har i årets løb gennemført en omfattende evaluering af læringspotentialer fra den omlagte undervisning i foråret. Evalueringen var et tilbud til alle medarbejdere og forældre om, at de kunne evaluere læringsforløb m.m. med henblik på, at vi kunne udvikle nye organiseringsformer, samarbejdsformer og læringsmuligheder. Evalueringen danner afsæt for udviklingen af nye muligheder for at skabe mere udeundervisning og bevægelse, mere tværfaglig og projektbaseret læring og en øget satsning på anvendelsen af Åben Skole m.m.

Vi har ligeledes evalueret ny klassedannelse ved overgangen fra 6. til 7. klasse for alle skolens elever. Processen i forbindelse med ny klassedannelse har dog i år været stærkt begrænset af perioden med hjemmeunderviste elever før skoleferien og med de efterfølgende begrænsninger på hytte-/lejrture for de nye klasser mv.

Pandemien har derfor utvivlsomt sat sit tydelige aftryk på de fælles udviklingsmuligheder, idet den levende dialog er blevet erstattet med en virtuel.

## 1.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde "Sammen om en god skolestart". Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

### Evaluerings af skolestarten i distriktet

I år har været et særligt år, da flere af vores sædvanlige brobygningsarrangementer er blevet udfordret af restriktionerne som følge af covid-19-pandemien. Vi har evalueret, at vi gennem information om de prioriteringer og principper, der ligger bag bl.a. klassesdannelse, har fået skabt en større forståelse hos forældrene i distriktet. Vi har efterfølgende fået meget få henvendelser med spørgsmål fra forældrene. Forældrene giver udtryk for, at de føler sig velinformerede ift. skolestart.

### Samarbejde med dagtilbud om klassesdannelse

I distriktet har vi et tæt og godt samarbejde med udgangspunkt i et fælles udarbejdet årshjul for "Fælles om en god skolestart", som optimerer processen omkring klassesdannelserne. Til overleveringsmøderne præsenterer dagtilbudslederne os for hvilke andre børn, de oplever vil være gode at bygge relationer videre med for det enkelte barn.

Vi oplever, at overleveringssamtalerne er et meget væsentligt værktøj ift. klassesdannelserne.

Vi gør meget ud af at informere børnehuse om vores prioriteringer ift. matrikelfordeling samt klassesdannelse. De netop vedtagne principper for klassesdannelse ved skolestart sendes derfor til børnehuse.

For at styrke skolestarten yderligere deltager to pædagogiske ledere i indskolingen og BFO-lederen i de forældremøder i børnehuse, der er rettet mod storebørnsgrupperne. Det gør vi med to formål for øje:

- At være synlige i Skovlunde for skolestartsførelde og kunne fortælle de gode historier fra vores skole.
- At formidle til forældrene hvilket fundament vi står på, og hvad vi lægger vægt på at de kommende skolebørn skal mestre ved skolestart.

## 1.6. Overgang til ungdomsuddannelse.

Elever, som er erklæret ikke-uddannelsesparate (IUP) i december i 8. klasse, bliver indkaldt til en samtale i januar i 8. klasse med forældre, klasselærere og uddannelsesvejleder, som sammen lægger en individuel plan for eleven i forhold til at blive uddannelsesparate. Planen tager udgangspunkt i de elementer, som eleven ikke er uddannelsesparate i. Ofte er det de personlige og sociale forhold, der først skal arbejdes med, og derefter kommer de faglige elementer.

En stor del af de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate på grund af karaktererne ønsker en EUD. I samarbejde med dem og deres forældre udarbejder vi en plan for styrkelse af det faglige niveau og udvikling af sociale kompetencer.

Andre elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate, ønsker umiddelbart at tage en gymnasial ungdomsuddannelse. Her møder vi nogle udfordringer, idet forældrenes forventninger til deres barns uddannelsesvalg ikke matcher barnets kompetencer, og derved kommer barnet i et krydspres. En del forældre i Skovlunde har en forventning om, at deres børn skal på gymnasiet, og derfor er EUD ikke en uddannelse, som bliver italesat hjemme.

Vi samarbejder derfor hvert år med forskellige typer af håndværkere, som kommer og holder foredrag og oplyser eleverne om de håndværksmæssige fag. Alle elever skal i erhvervspraktik i slutningen af 8. klasse.

### **Valgfag og samspillet med linjerne**

I dette skoleår har vi madkundskab, billedkunst og musik. Det første år prøvede vi at koble valgfag og linjefag sammen. Dette er en succes, hvis lærerne underviser på både linjen og i valgfaget, men det har svære vilkår, hvis ikke det er de samme lærere, der underviser i fagene

I år har linjefagene og valgfagene været udfordret af covid-19-restriktioner og undervisning efter nødundervisningsbekendtgørelsen. Vi har i perioder været begrænset i at gennemføre undervisning på tværs af klasser, klassetrin og matrikler.

### **Understøttelse af kendskabet til erhvervsuddannelser**

Det indgår som faste elementer i årsplanerne for alle klasser i udskolingen, at eleverne deltager i Speed-dating, brobygning, Skills, erhvervspraktik, skolevejledning, og vi har lokale håndværkere som gæstelærere, så eleverne får kendskab til de forskellige erhvervsuddannelser og jobmuligheder. Derudover er der i enkelte linjer undervisning på erhvervsskoler i forbindelse med nogle undervisningsforløb.

## **1.7. SAMSPAL status**

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching. I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

SAMSPAL bidrager positivt i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber, idet lærerne får hjælp til at se flere muligheder, samtidigt med at de oplever at få hjælp, og at hjælpen stiller sig selv ud på gulvet sammen med lærerne. Samtidigt giver SAMSPAL lærerne mulighed for at observere egen klasse, hvor de får mulighed for at få øje på eventuelle "blinde vinkler" og nye handlemuligheder. Vi oplever og erfarer:

- at de lærere der har været igennem et SAMSPALS-forløb har fået en større forståelse for egen rolle i udviklingen af inkluderende læringsfællesskaber.
- at de i højere grad leder efter elevernes potentialer.
- at SAMSPAL er med til at udvikle deres evner til at undervisningsdifferentiere.

Vi oplever også, at SAMSPAL bidrager til at åbne klasserummet op, så medarbejderne får mere mod på at dele udfordringer med hinanden i teamet, så oplevelsen af at stå alene med problemet bliver mindre. Dialogen og fællesgørelsen af de pædagogiske udfordringer afprivatiserer den enkelte medarbejders udfordringer i SAMSPAL-forløbene.

SAMSPAL-forløb bookes gennem ressourcecenteret, og de benyttes i nogle tilfælde som en del af en længere plan i arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber. I år har vi særligt booket SAMSPAL-forløb med fokus på Klassemødet og de 24 styrker.

## **1.8. Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer**

For Skovlunde Skole medfører den nye ressourcemodel for skoleområdet, at skolen i løbet af indfasningsårene vil have ca. 2,5 millioner kr. mindre til det specialiserede område, idet tildelingsprincipperne er blevet ændret. Skovlunde Skole arbejder på at reducere antallet af elever, som indstilles til specialtilbud, samtidig med at skolens ressourcecenter arbejder fokuseret på at etablere fleksible lokale tilbud på skolen med bl.a. ressourcepædagoger, som understøtter arbejdet i og omkring skolens klasser. Skolens pædagogiske ledere støtter medarbejderne i at finde nye veje til fællesskabet for eleverne, og der etableres et tæt samarbejde med klassers og elevers forældre.

Teamsamarbejdet er styrket, og antallet af møder i netværk, SAMSPAL m.m. er øget med fokus på at skabe flere lokale deltagelsesmuligheder.

Skovlunde Skole har i de seneste par år fokuseret på at skabe flere tilbud til skolens elever i og omkring skolens matrikel. Vi har i samarbejde med Klub Skovlunde skabt et tilbud, Rampen, for elever med et højt fravær. Fokus er at bevare elevernes tilknytning til almenområdet og sikre dem mulighed for at afslutte folkeskolen med afgangseksamen, hvis dette er muligt. Tidligere ville eleverne typisk blive visiteret til et undervisningstilbud uden for almenområdet og dermed miste kontakt til folkeskolen og klassekammerater. Medarbejderne er både lærere og klubpædagoger, som arbejder med en lærerfaglig og socialpædagogisk tilgang. I skoleåret 2019/20 har Skovlunde Skole og Klub Skovlunde modtaget 600.000 kr. for forvaltningen til delvis dækning af en samlet udgift på ca. 1,2 mio. kr. Skovlunde Skoles egen andel af projektet er ca. 600.000kr.

Ud over ansættelse af ressourcepædagoger til understøttelse af indsatsen omkring særlige klasser/årgange, har skolen indgået en foreløbig 3-årig aftale med Ordblindeinstituttet om udlån/ansættelse af en af dets medarbejdere. Målet er vi lokalt styrker vor læseindsats og arbejdet med et inkludere vores elever med dyslektiske udfordringer.

Derudover har Skovlunde Skole sammen med Ordblindeinstituttet og Kasperskolen et tæt samarbejde omkring deres elever, som kan deltage i almenområdet på udvalgte områder eller vende tilbage til almenområdet.

De færre midler qua de nye budgettildelingsmodel har ikke haft betydning for elevernes udvikling og trivsel. Omlægningen af indsatsen for specialområdet og ressourcecentrets arbejde har medført, at vi lokalt finder flere løsninger omkring læringsmiljøet og de enkelte elever med behov for særlig indsats

## 1.9. Afkortning af skoledagen

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

1) *Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.*

2) *Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.*

**Tabel 1: Fra Skovlunde Skoles ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	To-voksenordning i alle klasser med henblik på en styrket indsats ifm. inklusion. Fx i forhold til: - støtte til læringsmiljøet i klassen - bedre anvendelse af flerfaglighed (lærer/pædagog), hvor de respektive fagprofessionelles kompetencer kommer i spil	1) Øge elevernes faglige udbytte 2) Øge elevernes trivsel De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BAL's fase 2 med fokus på fællesskabende miljøer og god klasseledelse

### Effekten af omlægningen af ressourcer:

Formålet med forkortelse af skoledagen er et øget fagligt niveau, såvel som en øget trivsel hos eleverne. Forandringen bør kunne ses efter en årrække. Det faglige og sociale ses som gensidige forudsætninger. Vi sigter derved på, at omlægningen af ressourcen kan understøtte skolens indsats for bedre inklusion.

Skolen ledelse har i samarbejde med klubbens ledelse prioriteret, at klubpædagogerne ikke mere har 2 timers fast USU-tid i skoletiden, i stedet har de en fleksibel USU-pulje, der gør, at de kan være med til sammen med årgangsteamet at placere timerne sammen med lærerne, der hvor det giver bedst udbytte for eleverne. Det vi ser er, at de bliver anvendt som dobbeltbemanding for at understøtte særligt krævende undervisningsaktiviteter for klassen eller enkelte elever i klassen. Det kan også være som dobbeltbemanding på ture ud af huset, som dermed betyder, at der ikke er en anden lærer, som skal vikardækkes i andre klasser.

Det har været tydeligt, at der er flere, der har benyttet sig af tilbud i "Skolen med virkeligheden". Andre klasser har delt klassen i to, hvor lærerne har haft et fagligt perspektiv med halvdelen af klassen, og klubpædagogen har haft et socialt perspektiv med den anden halvdel af klassen. På skolens læringssamtale-dage med eleverne var det lærere og klubpædagoger, der sammen planlagde de faglige og sociale aktiviteter for eleverne. Derudover har vi set, at klubpædagogernes kompetencer er kommet bedre i brug i vores måde at organisere pædagogernes tid i skolen. Det her medført et styrket samarbejde mellem



medarbejderne i skole og klub både i forhold til nye tiltag for klasser og enkelte elever i skoletiden, og det har styrket samarbejdet omkring sårbare børn i skolen og fritiden.