

Principper på Skovlunde Skole

Skolebestyrelsen skal udarbejde de lovpligtige principper ("Skal principper"), jf. folkeskoleloven §42. stk 2:

- 1) Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstidspunkt på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejde med lokalsamfundets kultur- og idrætsliv, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser.
- 2) skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber,
- 3) adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening,
- 4) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
- 5) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen
- 6) arbejdets fordeling blandt det undervisende personale
- 7) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.
- 8) skolefritidsordningens virksomhed.

Undervisningens organisering

Skolebestyrelsen har i folkeskoleloven fået tillagt en væsentlig kompetence, idet bestyrelsen skal fastsætte principper for undervisningens organisering, jf. §44, stk. 2, 1. pkt:

- "Elevernes undervisningstimal på hvert klassetrin"
- "Skoledagens længde"
- "Understøttende undervisning"
- "Holddannelse"
- "Samarbejder efter [§ 3, stk. 4, 1. pkt.](#)" (Den åbne skole)
- "Eventuel undervisning efter [§ 5, stk. 4](#)" (Hvis kommunalbestyrelsen har besluttet, at der også skal undervises i bestemte fag på andre end de klassetrin, hvor fagene er obligatoriske)
- "Udbud af valgfag"
- "Specialundervisning på skolen"
- "Elevernes placering i klasser"

Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

I lov-forarbejderne til § 44, stk. 2, nr. 2, er der peget på, at principperne fx kunne handle om:

- At skabe en fælles forståelse af inkluderende fællesskaber, herunder en fælles sprogbrug m.m.
- Hvordan forældrene kan støtte op om fællesskaber for alle elever på skolen.
- Hvordan eleverne kan inddrages i at skabe og vedligeholde inkluderende fællesskaber.
- Hvordan der i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole kan arbejdes for, at alle elever bliver en del af fællesskabet i skolen.
- Hvad der forventes af skolens ledelse, medarbejdere, forældre og elever i forhold til at skabe et inkluderende læringsmiljø på skolen.
- Hvordan der kan arbejdes med viden og kompetencer i forhold til elevernes forskellige behov.

Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Hvis forældrene ønsker det, kan skolelederen give tilladelse til, "at en elev i begrænset omfang opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisning i en kommunal eller statsligt støttet musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening". (folkeskoleloven, § 33, stk. 9), og det skal skolebestyrelsen lave principper for (folkeskoleloven, § 44, stk. 2, nr. 2).

Med "begrænset omfang" menes tidsmæssigt begrænset for den enkelte elev, og her er det op til skolelederen i hvert enkelt tilfælde at vurdere, hvad der er fagligt forsvarligt i forhold til den pågældende elev.

Læg i øvrigt mærke til, at kravet om et vist niveau kun gælder idrætsudøvelsen. I forhold til fritagelse til undervisning på en musikskole er kravet alene, at det skal være en kommunal eller statsligt støttet musikskole.

Lovgivningen angiver ikke noget nærmere om, hvordan eliteidræt skal afgrænses. Det er således lagt ud til lokal beslutning i kommunen eller på den enkelte skole at foretage den afgrænsning. Tjek derfor i styrelsesvedtægten, om jeres kommune har vedtaget en definition af eliteidræt, der gælder i denne sammenhæng, eller om I skal gøre det lokalt.

Samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet

Eksisterende princip:

PRINCIP FOR SKOLE-HJEM-SAMTALER OG ELEVPLANER

Hæfte 3: Samarbejdet mellem skole og hjem

Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen

Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.

Princippet for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. sætter de overordnede rammer for skolens og forældrenes ansvar i forhold til en række aktiviteter uden for de vante klasserammer. Det er [folkeskolelovens § 44, stk. 2](#), der siger, at "Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om [...] 6) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v."

Til fastsættelsen af dette princip er det oplagt at kigge på skolens traditioner og overveje, hvordan de hver især skal optræde i princippet og i den forbindelse huske på, at princippet ikke må være et diktat, men skal sætte en retning og være så rummeligt, at nye behov og situationer kan passes ind, uden princippet skal ændres. Tænk også over, hvorfor I har de fællesarrangementer, I har. Handler det om undervisning? Er det trivselsfremmende? Er det identitetsskabende?

Skolefritidsordningens virksomhed

Formål:

Skolefritidsordningen skal være med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for eleverne og styrke elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling.

Mål:

Skolefritidsordningen tilbyder aktiviteter, der balancerer hensynet til den samlede gruppe og den enkelte elevs behov.

Skolefritidsordningen tilbyder eleverne aktiviteter, der stimulerer nysgerrighed, leg og fællesskab.

Skolefritidsordningen tilstræber, at eleverne dagligt tilbydes relevante udendørs aktiviteter og bevægelsesaktiviteter med opmærksomhed på at udnytte faciliteter og ressourcer i lokalområdet.

Skolefritidsordningen samarbejder i relevant omfang med forældrene, f.eks. klassens kontaktforældre, om den overordnede tilrettelæggelse af aktiviteterne.

Forældre, der bekymrer sig om forhold i skolefritidsordningen, henvender sig første omgang til skolefritidsordningens personale eller ledelse. Ved principielle spørgsmål henvender forældrene sig til skolebestyrelsen.

Skolelederen tilstræber, at skolefritidsordningens mål, aktiviteter og indsatser for det kommende år præsenteres for forældrene ved skoleårets begyndelse.

Skolefritidsordningens personale bidrager til elevernes elevplaner i forhold til elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling og deltager så vidt muligt i skole-hjem-samtalerne.

Skolefritidsordningen er en aktiv part i brobygningen mellem børnehave og børnehaveklasse.

Personalet i skolefritidsordningen samarbejder med skolens øvrige personale om at sikre elevernes trivsel.

Skolefritidsordningens virksomhed

De næste skridt:

Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.

Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne samt Folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i [§40, stk. 4](#), at *"Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål - og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 7, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål - og indholdsbeskrivelserne."* Og i [§44, stk. 2](#): *"Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om [...] skolefritidsordningens virksomhed."*