



## **Skovlunde Skole – din, min og vores**



### **”Strategi mod mobning”**

Vedtaget i skolebestyrelsen 18. februar 2025

## Indhold

Baggrund og proces for strategien.....	3
Målet med strategien.....	3
Hvad er mobning?.....	3
Forebyggelse af mobning - det stærke fællesskab.....	4
Håndtering af mobning – de konkrete handlinger.....	6
En levende strategi - forankringen.....	7
Godkendelse og revidering.....	7
Relevante links.....	8

**”*Det forældre gør for klassens fællesskab, er det bedste, de kan gøre for deres eget barn*”**

**”*Kunsten at reparere socialitet går via undervisning*”**

– Helle Rabøl Hansen forsker i mobning

## Baggrund og proces for strategien

Denne strategi skal ses i sammenhæng med skolens "Værdier og ordensregler" ([www.skovlundeskole.dk/om-skolen](http://www.skovlundeskole.dk/om-skolen)):

- På Skovlunde Skole skaber vi rammer, hvor børnene trives og udvikler sig til livsduelige mennesker. Det er et fælles ansvar for skolens ledelse, medarbejdere, forældre og elever, at alle på Skovlunde Skole har det godt, og at både børn og voksne trives. Vi ønsker, at Skovlunde Skole er præget af respekt for mennesker og materielle værdier.

Det er et lovkrav, at enhver folkeskole har en antimobbestrategi. Det blev besluttet i forbindelse med det kommunale budget 2024, at kommunens strategier skulle revideres. Skovlunde Skole satte sig for at skabe en ambitiøs og inddragende proces omkring opgaven. Vi ser det stærke fællesskab som altafgørende i elevernes hverdag, hvor primæransvaret for at lykkes er et voksenansvar hos medarbejderne og forældrene.

I processen omkring tilblivelsen af denne strategi, har vi hentet sparring gennem Red Barnet og haft vores MED – udvalg som den centrale arbejdsgruppe. Skolebestyrelsen løbende drøftede indholdet.

## Målet med strategien

Ambitionen har været at udarbejde en strategi, der står på den nyeste forskning på feltet og som har et tydeligt fokus på det forebyggende perspektiv. Vi ønsker med denne strategi at give vores børn handlekompeter til at lære at håndtere hverdagskonflikter. Derudover har det været et vigtigt pejlemærke, at strategien blev konkret med handlemuligheder og ansvarsområder, når der er tale om en mobningsproblematik. Mobning kan ikke isoleres til hverken skole eller fritid, idet det er et fælles ansvar for alle voksne i og omkring barnets liv at arbejde sammen.

## Hvad er mobning?

Strategiens definition står på den nyeste forskning omkring mobning. Den udspringer fra Alliancen mod mobning, der består af organisationerne Mary Fonden, Børns Vilkår og Red Barnet.

- Mobning kan defineres som kontinuerlige handlinger, der holder et barn (eller flere børn) ude af et fællesskab, de er blevet placeret i.
- Handlingerne er ikke altid bevidste, men opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold, ligeværd eller har lav tolerance. Årsagerne kan være mange. De skyldes ofte uhensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn kan være usikre på deres egen plads i fællesskabet og derfor kommer til at holde andre ude af det.
- Mobning kan foregå både analogt og digitalt og smelter ofte sammen. Når der foregår mobning i skolen, foregår det med høj sandsynlighed også digitalt – og omvendt!
- I det digitale spor opleves det ofte værre for barnet, det går ud over, idet det kan føles som om, at man aldrig har fred. Sprogbruget er ofte mere hårdt og ubarmhjertigt, fordi grænserne flytter sig, når man ikke står ansigt til ansigt. Digital mobning kan også ske gennem f.eks.

udelukkelse af grupper på sociale medier, eller ved at de andre i klassen bevidst ignorerer opslag på sociale medier. Mobning på nettet er ofte svært at få øje på for voksne, og det kan derfor være sværere for barnet at få hjælp.

## Forebyggelse af mobning - det stærke fællesskab

<b>Det stærke fællesskab:</b>	<b>Tiltag:</b>
<b>Det store fællesskab</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle afdelinger i BFO og skole har fokus på faste traditioner på tværs af klasser, årgang og matrikler, der har til formål at styrke elevernes kendskab til hinanden og åbne muligheder for flere relationer</li> </ul>
<b>I klassen/ undervisningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og medarbejdere udarbejder sammen klassens regler for, hvordan man begår sig i klassens fællesskab</li> <li>• Medarbejderne tager det overordnede ansvar for gruppedannelser og faste pladser i klasselokalet</li> <li>• Når der starter en ny elev i klassen, finder klassen nogle udvalgte elever, der har til opgave at hjælpe den nye elev med at falde til i klassen og på skolen</li> <li>• Der afholdes efter behov classesamtaler/ klasse møder/ børnemøder, hvor klassens elever i fællesskab bidrager til at løse konflikter, drøfte klassens kommunikation på sociale medier samt bidrage med ideer i forhold til at styrke fællesskabet</li> </ul>
<b>I frikvarteret</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der kan afsættes undervisningstid til at planlægge lege og aktiviteter op til et frikvarter</li> <li>• Medarbejderne der er ude i frikvarterne er synlige ved at bære veste</li> <li>• Pædagogisk understøttet frikvarter f.eks. gennem "Storebror/ storesøster ordning" og "Pædagogisk frikvarter"</li> </ul>
<b>I samarbejdet mellem skole og BFO/ Klub</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BFO arbejder med konceptet "Fri for mobberi"</li> <li>• BFO pædagogerne deltager på team møderne, forældremøder og skole/hjemsamtale i indskolingen for at sikre sammenhæng gennem barnets hele dag</li> <li>• Klubpædagogerne kan understøtte trivselsindsatser på udvalgte klasser/ grupper af elever</li> </ul>

<b>Sociale medier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SSP – konsulent afvikler forløb med eleverne på udvalgte årgange</li> <li>• Elevernes mobiler afleveres om morgenen og bruges kun til undervisningsaktiviteter</li> <li>• Skole, BFO og forældre forholder sig nysgerrigt til børnenes adfærd på de sociale medier og understøtter, at der ikke etableres grupper for elever, der udelukker nogen</li> </ul>
<b>Forældre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Strategien mod mobning” ligger tilgængelig og opdateret på skolens hjemmeside, så alle forældre har adgang til den</li> <li>• Ledelsen orienterer forældrene på Aula om strategien ved skoleårets start</li> <li>• SSP – konsulent holder oplæg på forældremøder på udvalgte årgange</li> <li>• Vi forventer, at forældre søger dialog omkring konflikter og er åbne for hinandens perspektiver samt er bevidste om deres rolle i forhold til sprog og adfærd</li> <li>• Vi opfordrer til, at forældrenes interne kommunikation foregår på Aula</li> <li>• Taler respektfuld om alle børn, forældre og lærere i børnenes påhør</li> <li>• Kender navnene på børnene i ens barns klasse og hilse aktivt på elever, forældre og personale på skolen</li> <li>• Bakker op om skolens værdier og ordensregler</li> </ul>
<b>Det stærke fællesskab uden for skoletiden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre etablerer et trivselsudvalg i klassen, der hjælper med at løse praktiske opgaver og tage initiativer, der øger trivslen i elev- og forældregruppen</li> <li>• Forældre og børn prioriterer deltagelse i trivselsarrangementer mm.</li> <li>• Forældre hjælper med at understøtte legegupper (de yngste) og hyggegrupper (de ældste)</li> <li>• Man udelukker ikke en mindre gruppe børn fra at blive inviteret til f.eks. en fødselsdag</li> <li>• Tilbyder sin hjælp til de forældre, der har brug for hjælp f.eks. ved at tilbyde samkørsel til fritidsaktiviteter eller fødselsdage</li> </ul>

## Håndtering af mobning – de konkrete handlinger

### **Mobning konstateres:**

Mobning konstateres, når der er tale om kontinuerlige handlinger, der holder et barn (eller flere børn) ude af et fællesskab, de er blevet placeret i. Uanset om det er en elev, forældre eller en medarbejder, der konstaterer mobningen, er alle aktører forpligtet til at tage det alvorligt ved at afdække problemstillingen og sætte de relevante handlinger i gang hurtigst muligt.

### **Teamet er forpligtet til (SKAL):**

- At orientere nærmeste leder kort efter konstateringen af mobning
- At afdække problemstillingen yderligere ved samtaler med de involverede parter, observationer eller en BAL – analyse på et teammøde (Ballerups analyse af læringsmiljøer)
- At sikre at alle voksne omkring klassen orienteres om mobningen – Husk BFO og Klub
- At oprette en handleplan på enten individ, gruppe eller klasseniveau (handleplanen findes som skabelon på Google Drev)
- At evaluere handleplan og tiltag og kommunikere om effekten til forældregruppen

### **Teamet har mulighed for (KAN):**

- At inddrage relevante samarbejdspartnere f.eks. SSP, PPR eller skolens ressourcecenter
- Løbende at afholde elevsamtaler med de involverede børn og forældre
- At konfliktmægle
- At afholde klassesamtaler/ trivselsmøder med fokus på at spejle det vi ser, hjælpe eleverne med at forstå situationen fra alle vinkler og give dem nye handlemuligheder – det er klassens kultur, der skal ændres
- At afvikle et ekstraordinært forældremøde

### **Forældrenes rolle:**

- Adfærd og sprog smitter – forældre skal være gode rollemodeller – også når det er sårbart og svært
- Vi ved af erfaring, at det har en stor effekt på at løse udfordringerne, når forældrene har god kontakt med de andre forældre og søger løsninger sammen. Den pædagogiske leder for den enkelte afdeling bistår gerne med en drøftelse af, hvordan det kan gøres mellem forældrene

- Sætte øget fokus på fællesskabende initiativer for alle børn
- Være ekstra opmærksomme på de sociale medier hos eget barn

#### **Ledelses rolle:**

- Understøtte teamets arbejde og samarbejde om de relevante handlinger
- Deltage i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt
- Sikre en koordineret indsats mellem skole og fritid
- Sikre at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes til at understøtte de relevante handlinger

#### **En levende strategi - forankringen**

Forældre kan finde "Strategi mod mobning" på skolens hjemmeside: [www.skovlundeskole.dk](http://www.skovlundeskole.dk) og medarbejderne kan finde den på Google Drev – Fællesdrev – MED – Retningslinjer og principper.

Ved skoleårets start orienteres alle medarbejdere om strategien. Der er oprettet en vidensdelingsmappe på Google Drev for medarbejderne, hvor der kan deles gode trivselsforløb og inspiration på tværs af afdelinger og matrikler.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med indholdet strategien, når lederne fra BFO, indskoling, mellemtrin og udskoling er på deres årlige tilsynsbesøg.

Skolens ledelse følger op på effekten af strategien gennem den årlige trivselsmåling for eleverne. Her får man et tydeligt og sammenligneligt billede af elevernes trivsel og omfanget af mobning. Trivselsmålingen drøftes på den årlige udviklingsamtale med forvaltningen, og der afsættes tid i afdelinger til at sikre, at de enkelte teams kan følge op på klassens/ årgangens trivselsmåling og aftale mål for arbejdet. Skolens ledelse sikrer rammerne for et vedvarende fokus og opfølgning på "Strategien mod mobning".

#### **Godkendelse og revidering**

Strategien mod mobning revideres når et flertal i MED – udvalget eller skolebestyrelsen ønsker det eller mindst hvert 5. år. Denne strategi er godkendt af skolens MED – udvalg d. 29.11.2024 og vedtaget i skolebestyrelsen d. 18.02.2025.

## Relevante links

### **Alliance mod mobning – videoer**

<https://www.maryfonden.dk/film-om-mobningens-mekanismer-fra-alliancen-mod-mobning/>

<https://www.maryfonden.dk/ny-film-forklarer-hvad-digital-mobning-er/>

### **Forældrerelevante**

[www.forældrefiduser.dk](http://www.forældrefiduser.dk)

[www.skoleogforældre.dk](http://www.skoleogforældre.dk)

### **Klageadgang**

Ifølge Undervisningsmiljøloven kan en elev eller hans/hendes forældremyndighedsindehaver klage, hvis skolen eller uddannelsesstedet ikke gør tilstrækkeligt for at forhindre mobning eller lignende. Herunder også hvis det skønnes, at skolen ikke gør en indsats, for at standse konkrete situationer med mobning eller lignende.

[www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)