

Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang



Skole	Skovlunde Skole
Udfyldt af	Sidsel Herhold (praktikkoordinator afd. Lundebjerg) Heidi-Milla Kristensen (praktikkoordinator afd. Rosenlund) Ditte Brix Ringsted (pædagogisk leder afd. Lundebjerg) Kim Amelung Rasmussen (pædagogisk leder afd. Rosenlund)
Dato	10/10-25

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttagere

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

For at sikre en god opstart og et trygt praktikforløb inviterer Skovlunde Skole alle kommende praktikanter til et velkomstmøde ca. 2-3 uger før praktikstart. Fokus er at introducere de studerende til skolen, skolens værdier og kultur, samt at afstemme forventninger til det kommende samarbejde.

Velkomstmødet skal sikre, at de studerende føler sig godt klædt på til praktikstart og har et klart billede af, hvad de kan forvente af praktikforløbet på Skovlunde Skole. Til velkomstmødet vil de studerende også møde deres kommende vejleder for at skabe en god relation fra starten. Her får de studerende et indblik i praktikvejlederen som fagperson, hvor de kan stille spørgsmål og blive klogere på forventninger vejleder og praktikanter imellem.

Velkomstmødet indeholder et slideshow, hvor vi præsenterer:

	Skolen: • Skovlunde Skole som distriktsskole, herunder organisering og elevsammensætning. • Skolens værdier, kultur og børnesyn med fokus på, hvordan vi arbejder med trivsel, læring og fællesskaber. • Praktiske oplysninger om skolens dagligdag, samarbejdsformer og vigtige kontaktpersoner. Forventninger: På første år er skolens forventninger til de studerende: • At de er nysgerrige, åbne og engagerede. De skal vise initiativ, stille spørgsmål og være villige til at modtage vejledning og feedback • At de bidrager aktivt til undervisningen og skolens fællesskaber. • At de udviser professionalisme i samarbejdet med elever, kolleger og forældre. • De skal gradvist udvikle forståelse for lærerrollen, klasseledelse og relationer til eleverne gennem deres observationer og deltagelse i skolens aktiviteter. • At de reflekterer over egen praksis (små undervisningssekvenser) og er åbne for feedback. Praktikanternes forventninger til skolen: • At de studerende får hjælp med at reflektere over deres forståelse af skolen og lærerrollen. • At de bliver understøttet i udviklingen af en begyndende professionsidentitet. • At de studerende får mulighed for at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen. • At de får hjælp til at planlægge og gennemføre relevante observationer. • At de modtager faglig sparring og løbende feedback. • At de oplever at blive inddraget som en del af skolens personale under praktikken. Som det sidste til velkomstmødet får praktikanterne et dokument, som skal udfyldes og underskrives, så skolen kan indhente børne- og straffeattest samt give adgang til Meebook og aula, som er skolens primære kommunikationsværktøjer. Derudover får de en rundvisning på skolen og bliver præsenteret på lærerværelset, så de kan blive taget godt imod, når praktikken starter.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Praktiske oplysninger For at få en god og tryk start er her nogle vigtige praktiske informationer: • Adresse: Skovlunde Skole, afdeling Lundebjerg Lundebjerg 72, 2740 Skovlunde

	• Adresse: Skovlunde Skole, afdeling Rosenlund Ejbyvej 47, 2740 Skovlunde • Telefonnummer: 44 77 39 60 • Mødetider: Du følger i udgangspunktet din praktiklærers mødetider. Har praktiklæreren undervisning i første lektion forventes det, at den studerende møder ind 7.50 i klasselokalet sammen med sin praktiklærer. • Frokost og pauser: Du er velkommen til at spise frokost i personalerummet og benytte skolens fællesfaciliteter. • Forberedelse: Der er mulighed for at forberede sig på skolen, men efter aftale kan dele af forberedelsen foregå hjemme. • Kommunikation: Information og beskeder foregår primært via Aula – du får en introduktion til systemet ved praktikstart. • Kontaktperson: Din primære kontaktperson er din praktiklærer. Derudover kan skolens praktikansvarlige kontaktes ved spørgsmål eller behov for støtte. Som praktikant på Skovlunde Skole bliver man en del af vores daglige liv og lærerfællesskab. Vi ønsker at skabe et lærerigt og trygt praktikforløb, hvor der er mulighed for at udvikle kompetencer som kommende lærer og få et realistisk billede af lærerrollen i praksis. De lærerstuderende på 1. og 2. årgang indgår i skolens hverdag én dag om ugen gennem de første to år af uddannelsen. De følger en lærer og dennes skema for dagen, hvilket giver dem indsigt i skolens struktur, undervisningens planlægning og lærernes forskellige roller. Derudover deltager de studerende på 1. og 2. årgang i frikvarterer, møder og andre relevante aktiviteter, så de får et helhedsbillede af skolens dagligdag. De studerende på 1. årgang er medvirkende iagttagere og deltager primært i undervisningen som observatører og medhjælpere, men bliver inddraget i planlægning, gennemførelse og refleksion over undervisningsaktiviteter. Derudover skal de studerende hen ad vejen afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser. De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.
Forventninger til samarbejdet på 1. årgang	Skolen forventer, at samarbejdet med de lærerstuderende på 1. årgang bygger på åbenhed, engagement og gensidig respekt. De studerende skal være nysgerrige på skolens praksis, deltage aktivt i dialoger og vise initiativ i forhold til deres læring. Der forventes en professionel tilgang til samarbejdet, hvor de studerende møder forberedte, overholder aftaler og kommunikerer tydeligt med praktikvejlederen og de øvrige lærere. De skal være åbne for feedback og bruge vejledningen aktivt til at udvikle deres forståelse af lærerrollen. Da de studerendes rolle på 1. år er medvirkende iagttagere og kun er på uddannelsesskolen én gang om ugen forventes det, at de studerende skriver feltnoter efter hver undervisningsgang. Feltnoterne skal bruges som grundlag for at forbinde teori med de oplevelser og observationer, de gør sig i praksis. Dette kan eksempelvis handle om læreren som fagperson – hvordan undervisningen tilrettelægges og gennemføres – eller læreren som samtalepartner og retoriker, hvor fokus er på kommunikation, dialog og relationsskabelse.

	Observationerne og noterne skal danne udgangspunkt for spørgsmål, refleksioner og drøftelser i samarbejde med praktikvejlederen, så de studerende gradvist udvikler deres professionelle forståelse af lærerrollen. Fra skolens side lægges vægt på et trygt og støttende læringsmiljø, hvor de studerende får mulighed for at observere, reflektere og gradvist indgå i undervisnings- og skoleaktiviteter. Samarbejdet skal præges af dialog, fælles refleksion og fokus på de studerendes faglige og professionelle udvikling. Som en del af den integreret praktik, hvor de studerende veksler mellem at være på de to arenaer (uddannelsesskole og campus) forventer vi, at der kommer et større samarbejde mellem os som uddannelsesskole og campus - det vil sige, at vi forventer, at de studerende tager de observationer og refleksioner, som de har gjort sig på uddannelsesskolen, med tilbage til campus for at kunne videreudvikle samt koble teori og praksis sammen.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang	Skolen og praktiklærerne støtter de lærerstuderende i rollen som medvirkende iagttagere ved at give dem mulighed for at observere undervisning på tæt hold, stille spørgsmål og indgå i samtaler om de pædagogiske og didaktiske valg, læreren træffer. De hjælpes til at se sammenhænge mellem teori og praksis og til gradvist at deltage mere aktivt i undervisningen. Målene for integreret praktik 1. årgang I arbejdet med målene for den integrerede praktik vejleder praktiklærerne de studerende i at identificere relevant viden om: • læreres planlægning • gennemførelse af mindre undervisningssekvenser samt refleksion over deres didaktiske beslutninger. Gennem fælles planlægning og efterfølgende refleksion støttes de i at udvikle forståelse for egen lærerrolle. De 9 dimensioner af lærerrollen I forhold til de udvalgte dimensioner af lærerrollen – læreren som fagperson og læreren som samtalepartner og retoriker – inddrages de studerende i faglige drøftelser og kommunikationssituationer med elever, så de kan udvikle både deres faglige formidling og deres evne til at indgå i dialog. Praktiklærerne understøtter de studerendes arbejde med observationer ved at hjælpe dem med at formulere fokuspunkter, bruge relevante observationsmetoder og omsætte deres iagttagelser til refleksioner, der bidrager til udviklingen af deres begyndende professionsidentitet.
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	På Skovlunde Skole er der for 1. årgang planlagt vejledninger ca. 1 gang om måneden af ca. en times varighed. Alle vejledninger vil som udgangspunkt have en dagsorden planlagt og ledet af praktikvejlederen. Der lægges dog vægt på, at de studerende kan bringe egne temaer og spørgsmål i spil, så vejledningen tager udgangspunkt i deres aktuelle erfaringer og behov. Vejledningen kan omhandle emner som lærerrollen, relationsarbejde, observationer, planlægning og gennemførelse af undervisning. Formålet er at støtte de studerendes professionelle udvikling gennem refleksion, dialog og kobling mellem teori og praksis. Trepartssamtalen på 1. årgang er mellem KP-underviser(e), praktikvejleder samt de studerende som er en faglig samtale, der tager udgangspunkt i de studerendes observationer og erfaringer fra praktikforløbet. Formålet er at skabe et fælles refleksionsrum, hvor praksiserfaringer kobles med teori, og hvor de studerende støttes i at udvikle et professionelt sprog og begyndende professionel dømmekraft som kommende lærere.

	På Skovlunde Skole arbejdes der med trepartssamtalen som en læringsstøttende proces, hvor praktiklæreren og KP-underviseren i fællesskab udarbejder dagsordenen. De studerende skal dog forberede sig ved at: • Redegøre for udvalgte observationer • Udpege 1–2 fokuspunkter eller undersøgelsesspørgsmål • Indsende et renskrevet observationsnotat • Komme med forslag til relevant teori, der kan belyse de valgte fokuspunkter. I samtalen lægges der vægt på at indkredse lærerfaglige problemstillinger, drøfte dimensioner af lærerrollen, herunder rollen som medvirkende iagttagere, samt dele begyndende erfaringer med kortere undervisningssekvenser.
Evaluering af de studerendes forløb på 1. årgang	Efter 1. år inviteres de studerende til en kort evaluering, som deles op i 3 faser. Den første fase er en individuel refleksion over de studerendes faglige og personlige udvikling. Her er fokus, hvad de har lært, hvilke undervisningsformer der har fungeret bedst, hvilke udfordringer de har mødt, og hvad de ønsker at udvikle i det kommende studieår. Anden fase er en drøftelse i plenum, hvor erfaringer og perspektiver deles, og den tredje fase er en opsamling på hovedpointerne fra både de individuelle refleksioner og den fælles drøftelse. Dette skal være et fælles afsæt for læring, udvikling og trivsel i det kommende studieår.

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse	
Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver. <u>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</u> <i>Vejledende tekst om forløbet:</i> På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger. Opmærksomheder på 2. årgang: • Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet • Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger • Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning • Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen • Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almen didaktik og fagdidaktik	
Velkommen tilbage på skolen	Når de lærerstuderende vender tilbage til skolen i deres integrerede praktik på 2. årgang, kender de allerede skolens kultur og rammer, og opstarten fokuserer derfor på at genopbygge relationer og afklare forventninger til deres udvikling som kommende lærere. Praktikvejlederen byder de studerende velkommen, gennemgår praktikforløbets mål og plan, og hjælper dem med at finde deres rolle i undervisningen og i teamet. Der lægges

	vægt på, at de studerende får mulighed for at bygge videre på erfaringerne fra første år og tage større ansvar i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. De studerende bliver tilbudt et velkomstmøde med praktikvejleder, hvor rammer, skema og praktiske forhold gennemgås. Til mødet bliver der en gennemgang af lærerens nuværende forløb og skema samt en kort opdatering på skolens eventuelle ændringer siden sidst (nye kolleger, procedurer, pædagogiske indsatser m.m.). Derudover vil de studerende og praktiklæreren dele erfaringer fra tidligere praktik og forventninger til den kommende periode. Der lægges vægt på, at de studerende hurtigt bliver inddraget i undervisningen, samarbejdet i teamet og skolens øvrige aktiviteter, så de kan bygge videre på deres erfaringer fra første år og udvikle sig i retning af lærerrollen som didaktiker og relationsudvikler.
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	Når de studerende kommer retur til skolen som 2. årgangsstuderende forventes det, at de studerende har kendskab til skolen som arbejdsplads og derfor tager ansvar for sin praktik, som stadig indebærer at møde til tiden, kommunikere til sine medstuderende og praktiklærer og møder velforberedt til ens undervisning, diverse møder og andre aftalte aktiviteter. Det forventes desuden, at den studerende udviser stigende selvstændighed i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen samt løbende får mere ansvar for længere undervisningssekvenser, som vedkommende har ansvar for. Fokus for de studerende på 2. årgang er at blive undersøgende deltagere og skal udvikle deres evne til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i samarbejde med andre samt arbejde bevidst med relationer til elever og kolleger. Formålet er, at de studerende opnår en begyndende forståelse for, hvordan faglighed, didaktik og relationer spiller sammen i lærerens professionelle praksis. Som en del af den integreret praktik, hvor de studerende veksler mellem at være på de to arenaer (uddannelsesskole og campus) forventer vi, at der kommer et større samarbejde mellem os som uddannelsesskole og campus - det vil sige, at vi forventer, at de studerende tager de observationer og refleksioner, som de har gjort sig på uddannelsesskolen, med tilbage til campus for at kunne videreudvikle samt koble teori og praksis sammen.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang	Skovlunde Skole tilrettelægger praktikken på anden årgang, så de studerende gradvist udvikler selvstændighed, faglighed og refleksionsevne for at danne et solidt fundament for deres videre udvikling som professionelle lærere. De studerende opfordres til at stille spørgsmål til egen praksis ved blandt andet at skrive feltnoter ned efter hver undervisningsgang samt indhente tilladelse fra klassens forældre til at bruge videooptagelser fra undervisningen til brug af analyse. Derfra bliver refleksionen et redskab til udvikling af professionel lærerfaglighed. På skolen vil praktiklæreren understøtte de lærerstuderende i rollen som undersøgende deltagere ved at give dem mulighed at indgå i et refleksionsrum, hvor undervisningens forskellige faser – planlægning, gennemførelse og evaluering - bliver drøftet. I planlægningsfasen inddrages de studerende i drøftelser om bl.a. de læringsmål, som stilles for undervisningen. Derudover drøftes, hvilke undervisningsformer og hvilke differentieringer, man skal have for øje. Praktiklæreren opfordrer de studerende til at indgå i refleksionsrummet ved at stille reflekterende spørgsmål til fx de didaktiske valg samt begrunde egne valg ud fra faglige overvejelser.

	Under gennemførelsen af undervisningen støttes de studerende i at afprøve egne idéer, observere elevernes læring og indsamle erfaringer og empiri, som senere kan danne grundlag for refleksion. I evalueringen vejledes de studerende i at analysere undervisningens forløb og resultater, så de kan koble de observationer og erfaringer, som de har gjort sig undervejs til pædagogiske og didaktiske perspektiver. Skovlunde Skole understøtter den lærerstuderende i arbejdet med lærerrollens ni dimensioner ved at skabe læringsrum, hvor teori og praksis forbindes. På 2. årgang er der særligt fokus på læreren som didaktiker og relationsudvikler. Praktikvejlederen støtter arbejdet med læreren som didaktiker ved at inddrage den studerende i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt give feedback på didaktiske valg. Det giver mulighed for at udvikle forståelsen af, hvordan undervisningen tilpasses elevernes forudsætninger og læringsmål. I forhold til læreren som relationsudvikler opfordrer skolen den studerende til at deltage i klassens sociale fællesskab, samarbejde med kolleger og kontakt med elever og forældre. Ved at tilbyde refleksion og vejledning omkring kommunikation, klasseledelse og relationsarbejde styrkes den studerendes evne til at skabe trygge og tillidsfulde læringsmiljøer.
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	På Skovlunde Skole er der for 1. årgang planlagt vejledninger ca. 1 gang om måneden af ca. en times varighed. Alle vejledninger vil som udgangspunkt have en dagsorden planlagt og ledet af praktikvejlederen. Der lægges dog vægt på, at de studerende kan bringe egne temaer og spørgsmål i spil, så vejledningen tager udgangspunkt i deres aktuelle erfaringer og behov. Vejledningen kan omhandle emner som lærerrollen, relationsarbejde, observationer, planlægning og gennemførelse af undervisning. Formålet er at støtte de studerendes professionelle udvikling gennem refleksion, dialog og kobling mellem teori og praksis. På Skovlunde Skole arbejdes der med trepartssamtalen ved, at praktiklærer og KP-underviser(e) udarbejder en dagsorden med udgangspunkt i de tanker, observationer og refleksioner, som de studerende har givet udtryk for. Inden trepartsamtalen forventes det, at praktikgruppen har forberedt en redegørelse for en udvalgt problemstilling, der knytter sig til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Dette skal understøttes af konkrete materialer som undervisningsplaner, videooptagelser eller observationsnoter. Gruppen skal desuden udvælge 1–2 fokuspunkter eller undersøgelsesspørgsmål og redegøre for, hvilke samarbejdsrelationer de har indgået i, samt de lærerfaglige refleksioner dette har medført. Under trepartsamtalen drøftes den studerendes udvikling med særligt fokus på læreren som didaktiker og læreren som relationsudvikler. Samtalen tager udgangspunkt i den studerendes erfaringer, refleksioner og kobling til relevant teori. Et centralt element i samtalen er desuden den studerendes progression fra at være medvirkende iagttagere til at være undersøgende deltager i undervisningen.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	Når praktikforløbet afsluttes på Skovlunde Skole afholdes en fælles evalueringssamtale mellem de studerende, praktiklæreren og eventuelt ledelsen. Samtalen skal give de studerende mulighed for at reflektere over deres faglige og personlige udvikling, herunder arbejdet med lærerrollens dimensioner som didaktiker og relationsudvikler. Praktiklæreren vil derudover give feedback på de studerendes progression og engagement i samarbejdet.