

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang



Skole:	Skovlunde Skole
Praktikkoordinator på skolen:	Sidsel Herhold (praktikkoordinator afd. Lundebjerg) Heidi-Milla Kristensen (praktikkoordinator afd. Rosenlund) Ditte Brix Ringsted (pædagogisk leder afd. Lundebjerg) Kim Amelung Rasmussen (pædagogisk leder afd. Rosenlund)
Dato:	10/10-25

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

For at sikre en god opstart og et trygt praktikforløb inviterer Skovlunde Skole alle kommende praktikanter til et velkomstmøde ca. 2-3 uger før praktikstart. Formålet med mødet er at give de studerende en grundig introduktion til skolen, vores værdier og kultur, samt at afstemme forventninger til det kommende samarbejde.

Velkomstmødet skal sikre, at de studerende føler sig godt klædt på til praktikstart og har et klart billede af, hvad de kan forvente af praktikforløbet på Skovlunde Skole. Til velkomstmødet vil de studerende også møde deres kommende vejleder(e) for at skabe en god relation fra starten. Her får de studerende et indblik i praktikvejlederen som fagperson, hvor de kan stille spørgsmål og blive klogere på forventninger vejleder og praktikanter imellem.

Velkomstmødet indeholder et slideshow, hvor vi præsenterer:

Skolen:

	• Skovlunde Skole som distriktsskole, herunder organisering og elevsammensætning • Skolens værdier, kultur og børnesyn med fokus på, hvordan vi arbejder med trivsel, læring og fællesskaber. • Praktiske oplysninger om skolens dagligdag, samarbejdsformer og vigtige kontaktpersoner. Forventninger: Skolens forventninger til praktikanterne: • At de møder engageret op og er nysgerrige på skolens praksis. • At de bidrager aktivt til undervisningen og skolens fællesskaber. • At de udviser professionalisme i samarbejdet med elever, kolleger og forældre. • At de reflekterer over egen praksis og er åbne for feedback. Praktikanternes forventninger til skolen: • At de får en tryk og lærerig praktikperiode med støtte fra vejleder(e). • At de modtager faglig sparring og løbende feedback. • At der er plads til at stille spørgsmål og afprøve idéer i undervisningen. • At de oplever at blive inddraget som en del af skolens personale under praktikken. Som det sidste får praktikanterne en rundvisning på skolen og bliver præsenteret på lærerværelset, så de kan blive taget godt imod, når praktikken starter.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Som praktikant på Skovlunde Skole bliver man en del af vores daglige liv og lærerfællesskab. Vi ønsker at skabe et lærerigt og trygt praktikforløb, hvor der er mulighed for at udvikle kompetencer som kommende lærer og få et realistisk billede af lærerrollen i praksis. Skema og undervisning Som en del af praktikken bliver der tilrettelagt et personligt skema, der sikrer, at man får mest muligt ud af sit praktikophold: • Der lægges vægt på at få så mange lektioner som muligt i det fag, som man er i praktik i, dog altid minimum 4 lektioner pr. uge. • Resten af skemaet sammensættes, så det tilgodeser de andre fag, man arbejder med på Campus (Københavns Professionshøjskole).

- Der planlægges en fast vejledningslektion i skemaet. Derudover vil der altid være mulighed for løbende sparring.

På Skovlunde Skole har vi hver torsdag en alternativ dag (PILOT), som går ud på at tænke almindelige fag ind på en innovativ og projektorienteret måde. Formålet er, at eleverne skal opleve skolen som menings- og helhedsskabende, så vi fremmer elevernes muligheder for at deltage og lyst til at lære. PILOT har fokus på kreativitet, innovation og ud-af-huset-undervisning.

Derfor planlægges skemaet, så vidt som muligt, så den studerende får timer om torsdagen for at få indblik i dette som en del af skolens daglige drift.

Deltagelse i skolens hverdag

Som praktikant følger den studerende praktiklæreren i det daglige og deltager i de opgaver, der giver mening i forhold til skolens hverdag.

Det kan blandt andet være:

- Planlægning og forberedelse af undervisning.
- Team- og årgangsmøder med kolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde, fx læringssamtaler, skole-hjem-samtaler og kommunikation via Aula og Meebook.
- Faglige eller sociale arrangementer for eleverne.
- Deltagelse i aktiviteter uden for klasselokalet, fx frikvarterstilsyn eller ture.

Formålet er at få indblik i alle aspekter af lærerarbejdet, så man kan se, hvordan undervisning, samarbejde og skolekultur hænger sammen i praksis.

Formålet med praktikperioden

Målet med praktikperioden er, at den studerende forlader praktikforløbet med stærkere faglige og pædagogiske kompetencer samt en tydeligere forståelse af, hvad lærerarbejdet indebærer.

Hverdagen i praktikken er tilrettelagt, så man får mulighed for at:

- Afprøve og udvikle sig i rollen som lærer.
- Få erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Opleve en skolekultur, hvor fællesskab og trivsel er i fokus.
- Skabe relationer til elever, kolleger og forældre.

Praktiske oplysninger

For at få en god og tryk start er her nogle vigtige praktiske informationer:

- **Adresse:** Skovlunde Skole, afdeling Lundebjerg
Lundebjerg 72, 2740 Skovlunde

	• Adresse: Skovlunde Skole, afdeling Rosenlund Ejbyvej 47, 2740 Skovlunde • Telefonnummer: 44 77 39 60 • Mødetider: Du følger i udgangspunktet din praktiklærers mødetider. Har praktiklæreren undervisning i første lektion forventes det, at den studerende møder ind 7.50 i klasselokalet sammen med sin praktiklærer. • Frokost og pauser: Du er velkommen til at spise frokost i personalerummet og benytte skolens fællesfaciliteter. • Forberedelse: Der er mulighed for at forberede sig på skolen, men efter aftale kan dele af forberedelsen foregå hjemme. • Kommunikation: Information og beskeder foregår primært via Aula – du får en introduktion til systemet ved praktikstart. • Kontaktperson: Din primære kontaktperson er din praktiklærer. Derudover kan skolens praktikansvarlige kontaktes ved spørgsmål eller behov for støtte.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Som studerende på tredje år forventes det, at de studerende har kendskab til skolen som arbejdsplads og derfor tager ansvar for sin praktik, som indebærer at møde til tiden, kommunikere til sine medstuderende og praktiklærer samt møder velforberedt til ens undervisning, diverse møder og andre aftalte aktiviteter. Derudover forventes det, at den studerende tager selvstændigt ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Praktikgruppen skal kunne samarbejde professionelt, kunne reflektere over egen praksis og integrere teori og praksis i deres arbejde. De studerende skal kunne opstille faglige og pædagogiske mål og tilpasse undervisningen til elevernes forudsætninger I vejledningen mellem praktiklærer og de studerende lægges der vægt på den reflekterende vejledning samt åbenhed for feedback i forbindelse med udvikling af lærerfaglige kompetencer. Som en del af den integreret praktik, hvor de studerende veksler mellem at være på de to arenaer (uddannelsesskole og campus) forventer vi, at der kommer et større samarbejde mellem os som uddannelsesskole og campus - det vil sige, at vi forventer, at de studerende tager de observationer og refleksioner, som de har gjort sig på uddannelsesskolen, med tilbage til campus for at kunne videreudvikle samt koble teori og praksis sammen.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Skovlunde Skole tilrettelægger praktikken på tredje årgang, så de studerende udvikler selvstændighed, faglighed og refleksionsevne for at danne et solidt fundament for deres videre udvikling som professionelle lærere. Gennem tæt samarbejde med praktiklæreren får de studerende mulighed for at reflektere over lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag. Derudover er der fokus på at omsætte teori til praksis i en vekselvirkning mellem seminarieundervisning og erfaring fra skolen samt opmærksomhed på at øve sig i at lede og udvikle undervisnings- og læringsfællesskaber. Fokus er både på den enkelte studerendes faglige og pædagogiske udvikling samt praktikgruppens samarbejde.

I arbejdet omkring den reflekterende udøver, skaber Skovlunde Skole rammer, hvor de studerende løbende kan reflektere over egne erfaringer og den kompleksitet, der kendetegner lærerarbejdet. Praktiklæreren faciliterer reflekterende vejledninger, som er skemafastlagt en gang om ugen. Her er primært fokus på vejledningsloops, hvor der drøftes tanker om undervisningens før, under og efter. Her kan/skal de studerende drøfte faglige, pædagogiske og didaktiske valg.

De studerende opfordres til at stille spørgsmål til egen praksis ved blandt andet at skrive feltnoter ned efter hver undervisningsgang samt indhente tilladelse fra klassens forældre til at bruge videooptagelser fra undervisningen til brug af analyse. Derfra bliver refleksionen et redskab til udvikling af professionel lærerfaglighed.

Målene for integreret praktik på 3. årgang

For at understøtte de studerende i arbejdet med målene for den integrerede praktik tilrettelægger skolen forløbet, så de studerende får mulighed for at:

1. Reflektere fagligt, pædagogisk og didaktisk over egne erfaringer og lærerarbejdets kompleksitet gennem systematiske samtaler med praktiklæreren, observationer og fælles evalueringer.
2. Inddrage teori i praksis, blandt andet ved at koble viden fra seminariet med konkrete undervisningssituationer og ved at arbejde undersøgende med udviklingsopgaver i praksis.
3. Lede undervisnings- og læringsfællesskaber, hvor de studerende gradvist får mere selvstændigt ansvar for planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, samt øver sig i klasseledelse og relationsarbejde.

Skolen understøtter disse mål ved at sikre, at de studerende får en tryk ramme til at afprøve deres kompetencer og modtage konstruktiv feedback.

De ni dimensioner i lærerrollen

Skovlunde Skole arbejder helhedsorienteret med lærerrollen ud fra de ni dimensioner. På tredje årgang er der særligt fokus på følgende:

- **Læreren som samarbejdspartner:**
De studerende inddrages så vidt som muligt i teammøder og får indblik i samarbejdet med kolleger, PPR, ledelse og forældre. De får erfaring med at planlægge i fællesskab og indgå i professionel dialog.
- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:**
Skolen arbejder med at bevidstgøre de studerende om lærerens rolle i at skabe et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø. De studerende skal så vidt som muligt deltage i aktiviteter, der styrker klassens fællesskab og skolens kultur. Her er der blandt andet fokus på at få timer om torsdagen til klassens PILOT-projekter.
- **Læreren som myndighedsperson:**
Praktiklæreren vejleder de studerende i at udøve tydelig klasseledelse, konflikthåndtering og sætte klare rammer. Fokus er på, hvordan autoritet kan udøves med respekt og med udgangspunkt i skolens værdier, samtidig med at barnets stemme bliver hørt .

Den måde Skovlunde Skole arbejder med målene for integreret praktik samt de tre fokuspunkter fra de 9 lærerdimensioner skal gerne danne et solidt fundament for de studerendes videre udvikling som professionelle lærere.

Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	På Skovlunde Skole er der på 3. årgang fastlagt vejledning i skemaet én gang om ugen. Vejledningen bliver tilrettelagt, så den er mere kollegial, refleksionsfremmende og praksisnær - det vil sige, at praktikvejlederen gradvist vil agere mere og mere som sparringspartner og facilitator. Derudover har vi som uddannelsesskole fokus på at handle som procesvejledere frem for ekspertvejledere. Vejledningerne tilrettelægges, så de studerende gradvist får mere selvstændigt ansvar for undervisningen. I starten af praktikken lægges der vægt på observation og fælles planlægning, mens der senere i forløbet arbejdes med mere selvstændig gennemførelse og evaluering af forløb. Denne progression justeres løbende ud fra de studerendes behov og udvikling. Trepartssamtalen finder sted på praktikskolen og planlægges i samarbejde mellem praktiklæreren og KP-underviseren. Forud for samtalen udarbejder og udsender den studerende en dagsorden, som danner grundlag for dialogen- det vil sige, at de studerende har gjort sig nogle tanker og overvejelser om, hvad der skal observeres på samt finde mulig relevant teori, som kan kobles til betragtningerne, inden selve observationen finder sted. KP-underviseren observerer de studerendes undervisning i forbindelse med samtalen, og observationen kan med fordel inddrages som udgangspunkt for refleksion. Til samtalen skal den studerende beskrive sin progression fra at være undersøgende deltager til reflekterende udøver. Som en del af forberedelsen udvælges konkrete eksempler fra praksis, refleksionsspørgsmål og relevante teoretiske perspektiver, der kan belyse de valgte problemstillinger.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Ved afslutningen af praktikforløbet på 3. årgang afholder skolen en fælles evalueringssamtale mellem de studerende, praktiklæreren og evt. praktikkoordinator. Samtalen tager udgangspunkt i praktikmålene og de studerendes erfaringer med lærerrollens forskellige dimensioner. Her får de studerende mulighed for at reflektere over egen udvikling, dele konkrete erfaringer fra undervisningen og give feedback på vejledning, samarbejde og skolens læringsmiljø.