

Uddannelsesplan for studerendes forløbet på skolen 4. årgang



Skole	Skovlunde Skole
Udfyldt af	Sidsel Herhold (praktikkoordinator afd. Lundebjerg) Heidi-Milla Kristensen (praktikkoordinator afd. Rosenlund) Ditte Brix Ringsted (pædagogisk leder afd. Lundebjerg) Kim Amelung Rasmussen (pædagogisk leder afd. Rosenlund)
Dato	10/10-25

Integreret praktik på 4. årgang

Integreret praktik på 4. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 3. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og varetager både undervisningen og øvrige opgaver.

De studerende skal individuelt varetage minimum 12 lektioners undervisning i et eller flere sammenhængende forløb i deres 3. undervisningsfag.

På 4. årgang er den studerende den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Vejledende tekst om forløbet:

På 4. årgang skal forløbet på skolen give de studerende med selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. De studerende skal samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger og tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer.

Opmærksomhedspunkter på 4. årgang:

- Hjælp de studerende med selvstændigt at planlægge og gennemføre undervisningsforløb
- Hjælp de studerende med at vurdere og nytænke undervisning gennem faglige, pædagogisk og didaktiske refleksion
- Hjælp de studerende med at både at tage selvstændigt ansvar for og indgå i fælles håndteringer af konkrete problemstillinger
- Hjælp de studerende med at tage initiativ med udgangspunkt i egen velbegrundede lærerfaglighed
- Hjælpe de studerende med at udvise og reflektere over deres professionel lærerfaglighed og dømmekraft i alle dele af lærerarbejdet

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang

For at sikre en god opstart og et trygt praktikforløb inviterer Skovlunde Skole alle kommende praktikanter til et velkomstmøde ca. 2-3 uger før praktikstart. Formålet med mødet er at give de studerende en grundig introduktion til skolen, vores værdier og kultur, samt at afstemme forventninger til det kommende samarbejde.

Velkomstmødet skal sikre, at de studerende føler sig godt klædt på til praktikstart og har et klart billede af, hvad de kan forvente af praktikforløbet på Skovlunde Skole. Til velkomstmødet vil de studerende også møde deres kommende vejleder(e) for at skabe en god relation fra starten. Her får de studerende et indblik i praktikvejlederen

	som fagperson, hvor de kan stille spørgsmål og blive klogere på forventninger vejleder og praktikanter imellem. Velkomstmødet indeholder et slideshow, hvor vi præsenterer: Skolen: • Skovlunde Skole som distriktsskole, herunder organisering og elevsammensætning • Skolens værdier, kultur og børnesyn med fokus på, hvordan vi arbejder med trivsel, læring og fællesskaber. • Praktiske oplysninger om skolens dagligdag, samarbejdsformer og vigtige kontaktpersoner. Forventninger: Skolens forventninger til praktikanterne: • At de møder engageret op og er nysgerrige på skolens praksis. • At de bidrager aktivt til undervisningen og skolens fællesskaber. • At de udviser professionalisme i samarbejdet med elever, kolleger og forældre. • At de reflekterer over egen praksis og er åbne for feedback. Praktikanternes forventninger til skolen: • At de får en tryk og lærerig praktikperiode med støtte fra vejleder(e). • At de modtager faglig sparring og løbende feedback. • At der er plads til at stille spørgsmål og afprøve idéer i undervisningen. • At de oplever at blive inddraget som en del af skolens personale under praktikken. Som det sidste får praktikanterne en rundvisning på skolen og bliver præsenteret på lærerværelset, så de kan blive taget godt imod, når praktikken starter.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	Som praktikant på Skovlunde Skole bliver man en del af vores daglige liv og lærerfællesskab. Vi ønsker at skabe et lærerigt og trygt praktikforløb, hvor der er mulighed for at udvikle kompetencer som kommende lærer og få et realistisk billede af lærerrollen i praksis. Skema og undervisning Som en del af praktikken bliver der tilrettelagt et personligt skema, der sikrer, at man får mest muligt ud af sit praktikophold: • Der lægges vægt på at få så mange lektioner som muligt i det fag, som man er i praktik i, dog altid minimum 4 lektioner pr. uge.

- Resten af skemaet sammensættes, så det tilgodeser de andre fag, man arbejder med på Campus (Københavns Professionshøjskole).
- Der planlægges en fast vejledningslektion i skemaet. Derudover vil der altid være mulighed for løbende sparring.

På Skovlunde Skole har vi hver torsdag en alternativ dag (PILOT), som går ud på at tænke almindelige fag ind på en innovativ og projektorienteret måde. Formålet er, at eleverne skal opleve skolen som menings- og helhedsskabende, så vi fremmer elevernes muligheder for at deltage og lyst til at lære. PILOT har fokus på kreativitet, innovation og ud-af-huset-undervisning.

Derfor planlægges skemaet, så vidt som muligt, så den studerende får timer om torsdagen for at få indblik i dette som en del af skolens daglige drift.

Deltagelse i skolens hverdag

Som praktikant følger den studerende praktiklæreren i det daglige og deltager i de opgaver, der giver mening i forhold til skolens hverdag.

Det kan blandt andet være:

- Planlægning og forberedelse af undervisning.
- Team- og årgangsmøder med kolleger.
- Deltagelse i forældresamarbejde, fx læringssamtaler, skole-hjem-samtaler og kommunikation via Aula og Meebook.
- Faglige eller sociale arrangementer for eleverne.
- Deltagelse i aktiviteter uden for klasselokalet, fx frikvarterstilsyn eller ture.

Formålet er at få indblik i alle aspekter af lærerarbejdet, så man kan se, hvordan undervisning, samarbejde og skolekultur hænger sammen i praksis.

Formålet med praktikperioden

Målet med praktikperioden er, at den studerende forlader praktikforløbet med stærkere faglige og pædagogiske kompetencer samt en tydeligere forståelse af, hvad lærerarbejdet indebærer.

Hverdagen i praktikken er tilrettelagt, så man får mulighed for at:

- Afprøve og udvikle sig i rollen som lærer.
- Få erfaring med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Opleve en skolekultur, hvor fællesskab og trivsel er i fokus.
- Skabe relationer til elever, kolleger og forældre.

Praktiske oplysninger

For at få en god og tryk start er her nogle vigtige praktiske informationer:

- **Adresse:** Skovlunde Skole, afdeling Lundebjerg
Lundebjerg 72, 2740 Skovlunde
- **Adresse:** Skovlunde Skole, afdeling Rosenlund

	Ejbyvej 47, 2740 Skovlunde • Telefonnummer: 44 77 39 60 • Mødetider: Du følger i udgangspunktet din praktiklærers mødetider. Har praktiklæreren undervisning i første lektion forventes det, at den studerende møder ind 7.50 i klasselokalet sammen med sin praktiklærer. • Frokost og pauser: Du er velkommen til at spise frokost i personalerummet og benytte skolens fællesfaciliteter. • Forberedelse: Der er mulighed for at forberede sig på skolen, men efter aftale kan dele af forberedelsen foregå hjemme. • Kommunikation: Information og beskeder foregår primært via Aula – du får en introduktion til systemet ved praktikstart. • Kontaktperson: Din primære kontaktperson er din praktiklærer. Derudover kan skolens praktikansvarlige kontaktes ved spørgsmål eller behov for støtte.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 4. årgang	Som studerende på fjerde år forventer vi, at den studerende tager aktivt ansvar for sin praktik og bidrager professionelt til skolens fællesskab. Det indebærer, at man møder til tiden og er forberedt til ens undervisning, diverse møder og andre aftalte aktiviteter. Vi forventer, at man arbejder i overensstemmelse med skolens værdier og børnesyn, så ens arbejde understøtter elevernes trivsel, læring og fællesskab samt at man efterlever de kommunale retningslinjer for god praksis, herunder at udvise professionalisme i samarbejdet med elever, kolleger og forældre. Derudover skal den studerende vise engagement og selvstændighed i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen og være åben for feedback, så man kan reflektere over egen praksis for at udvikle sine kompetencer som kommende lærer. Som en del af den integreret praktik, hvor de studerende veksler mellem at være på de to arenaer (uddannelsesskole og campus) forventer vi, at der kommer et større samarbejde mellem os som uddannelsesskole og campus - det vil sige, at vi forventer, at de studerende tager de observationer og refleksioner, som de har gjort sig på uddannelsesskolen, med tilbage til campus for at kunne videreudvikle samt koble teori og praksis sammen.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang	På Skovlunde Skole arbejder vi målrettet med at understøtte de studerende i deres udvikling mod at blive selvstændige, professionelle og reflekterede lærere. Gennem praktikperioden på Skovlunde Skole får de studerende på 4. årgang mulighed for gradvist at tage mere ansvar og handle som selvstændige og velbegrundede initiativtagere i alle dele af lærerarbejdet. Praktiklæreren og skolen sikrer, at målene for integreret praktik på 4. årgang omsættes til praksis i hverdagen. Det indebærer, at den studerende skal arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb. Derudover skal den studerende tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på at udvikle sin professionelle lærerfaglighed og dømmekraft.

	Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen gennem hele læreruddannelsen. På 4. årgang er der særligt fokus på: • <u>Læreren som leder</u>, hvor den studerende træner tydelig klasseledelse, struktur og relationsarbejde. • <u>Læreren som undersøger og udvikler af praksis</u>, hvor den studerende lærer at analysere og justere undervisningen ud fra observationer og refleksioner. For at understøtte de studerendes udvikling anvender vi vejledningsloops med fokus på faserne før – under – efter. • Før undervisningen planlægges forløb og læringsmål i dialog mellem praktiklærer og studerende. • Under undervisningen observerer praktiklæreren eller medstuderende, og der gives løbende sparring. • Efter undervisningen gennemføres en refleksion, hvor praksis vurderes og justeres på baggrund af feedback. Vejledning foregår både individuelt og i grupper, så de studerende får mulighed for at reflektere sammen og lære af hinandens erfaringer. Observationer bruges aktivt – både praktiklæreren observation af de studerende og de studerendes observation af hinanden – for at styrke refleksion og udvikling. Denne struktur skaber et læringsmiljø, hvor de studerende kan udvikle sig til professionelle lærere, der handler selvstændigt og velovervejet, og som kan tage vidensbaserede initiativer i alle aspekter af lærerarbejdet.
Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang	På Skovlunde Skole er der på 4. årgang fastlagt vejledning i skemaet én gang om ugen. Vejledningen bliver tilrettelagt, så den er mere kollegial, refleksionsfremmende og praksisnær - det vil sige, at praktikvejlederen i højere grad vil agere som sparringspartner og facilitator. Derudover har vi som uddannelsesskole fokus på at handle som procesvejledere frem for ekspertvejledere. Til vejledningen på 4. årgang vil det primært være den studerende, som lægger en dagsorden for vejledningen, da der er særligt fokus på "læreren som undersøger og udvikler af praksis" (de 9 dimensioner af lærerrollen). Den studerende skal komme med observationer og refleksioner fra undervisningen, og her vil praktiklæreren tiltræde med reflekterende spørgsmål og coaching, så teoretiske og didaktiske perspektiver kan drøftes til at kvalificere undervisningen. Derudover vil praktiklæreren komme med feedback og coaching på læreren som leder, som er det andet fokuspunkt på 4. årgang. På 4. årgang vil de studerende få besøg af deres underviser fra pædagogik og almindidaktik samt deres faglærer, som kommer ud for at observere i forbindelse med professionsprøven og trepartssamtalen. Det er de studerende selv, som laver dagsordenen til trepartssamtalen - det vil sige, at de studerende har gjort sig nogle tanker og overvejelser om, hvad der skal observeres på samt finde mulig relevant teori, som kan kobles til betragtningerne, inden selve observationen finder sted.
Evaluerings af de studerendes forløb på skolen efter 4. år	Når de studerende afslutter deres praktikforløb på Skovlunde Skole, bliver de studerende tilbudt at gennemføre en fælles refleksions- og feedbacksession, hvor fokus både er på deres faglige udvikling og skolens rolle som praktiksted. Til den evaluerende samtale deltager de lærerstuderende, praktiklærer(ne) og evt. praktikkoordinatoren. Samtalen tager udgangspunkt i praktikmålene og de studerendes erfaringer med lærerrollens forskellige dimensioner. Der startes med en

fælles runde, hvor de studerende deler deres vigtigste erfaringer og læringspunkter, hvorefter der drøftes konkrete situationer fra praktikken.

Bagefter afsluttes med en skriftlig mini-evaluering, hvor de studerende vurderer:

- Udbytte af praktikken (fagligt, pædagogisk og personligt)
- Samarbejdet med praktiklærere og elever
- Forslag til forbedringer

Evalueringen samles af praktikkoordinatoren, så Skovlunde Skole kan bruge resultaterne til at udvikle praktikforløbene fremadrettet.